

Plano de Ações de Melhoria Intermédio

PAM Intermédio
2022/2023



Fevereiro de 2023

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2020/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento. O PAM articula as ações com o **Projeto Educativo de 2021/2024**, o **PAM Final de 2021/2022 (inclui o PADDE de 2021/2023 e o TEIP)** e o **Relatório do Observatório de Qualidade de 2021/2022**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2022/2023**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Promover uma comunicação mais ativa entre os vários elementos da comunidade educativa	Liderança e Gestão	Transversal
Prevenir e combater a indisciplina	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem, numa lógica de atuação preventiva que permita antecipar e prevenir o insucesso e o abandono escolares	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2. Plano de Ações de Melhoria Intermédio

Pág. 5

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Melhorar a comunicação interna
Promover uma comunicação mais ativa entre os vários elementos da comunidade educativa

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Equipa de Autoavaliação (EAA)	Maria Caseiro (coord. depº Línguas)
	Sofia Costa (coord. depº Ciências Sociais e Humanas)
	Joana Coelho (coord. depº Matemática e Ciências Experimentais)
	José Zegre (coord. depº Expressões)
	Paula Garcia (coord. depº Ed. Inclusiva)
	Paula Saraiva (coord. DT 2ºc e PADDE)
	Filomena Miranda (coord. DT 3ºc e PADDE)
	Ana Luísa Santos (coord. estabelecimento AI)
	Isabel Moura (coord. estabelecimento IDH)
	Celeste Carvalho (coord. estabelecimento ACO)

Estado atual	
Data	Estado
Fevereiro de 2023	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Promover uma melhor partilha de responsabilidades por parte da direção com as demais lideranças, para uma melhor prestação do serviço educativo, numa perspetiva transformacional - Grelha AA Agrupamento e Questionários PD 1.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021)
Melhorar a comunicação entre os órgãos (conselho pedagógico e pessoal docente) através do coordenador de departamento - Grelha AA Agrupamento (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021)
Maior reconhecimento e valorização do mérito do pessoal não docente - Questionários Assistentes Operacionais 1.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021)
O pessoal não docente manter-se mais informado sobre a vida do Agrupamento e sobre as deliberações dos órgãos de gestão - Questionários Assistentes Operacionais 2.º e 3.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021)
O Agrupamento deverá identificar e analisar constantemente formas de superar dificuldades que surgem na organização do trabalho - Questionários Assistentes Operacionais 1.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021)
Tornar mais adequada a divulgação dos documentos estruturantes do Agrupamento (projeto educativo, regulamento interno, entre outros) - Questionários Pais/EE Agrupamento (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021)
Tornar mais adequada a divulgação do regulamento interno - Grelha AA Agrupamento e Questionários Pais/EE Ed. Pré-escolar e 2.º e 3.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021)
Informar regularmente os pais/encarregados de educação sobre os progressos nas aprendizagens do seu educando - Questionários Pais/EE 2.º e 3.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021)
Reforçar as competências e aptidões digitais (fonte: PADDE)
Criar incentivos à introdução de práticas pedagógicas com recursos digitais (fonte: PADDE)
Fomentar a utilização do programa INOVAR pelos pais/encarregados de educação (fonte: PADDE)
Fomentar a utilização do e-mail institucional (fonte: PADDE)
Procurar equipar todas as escolas do Agrupamento com meios tecnológicos adequados (sinal de internet rápido e computadores) (fonte: PADDE)
Fomentar a divulgação do Regulamento Interno (fonte: questionários aos alunos do Observatório de Qualidade de 2021/2022)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Promover uma comunicação mais ativa entre os vários elementos da comunidade educativa.
Promover uma melhor partilha de responsabilidades por parte da direção com as demais lideranças.
Incentivar a uma participação mais ativa por parte dos pais/EE em tudo o que se relacione com o seu educando, designadamente no que diz respeito às medidas de suporte à aprendizagem.
Diminuir o n.º de reclamações de pais/EE e dos alunos.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Em realização	Divulgação dos trabalhos do Conselho Pedagógico, através de memorando, a afixar na sala de professores (a realizar pelos coordenadores de departamento em horário comum semanal)	Atingir, pelo menos, 60% de satisfação junto dos docentes, em cada monitorização realizada	Memorandos elaborados pelos coordenadores de departamento Grau de satisfação dos docentes relativamente à divulgação do CP - inquirição do Observatório de Qualidade
Em realização	Padronização dos circuitos de informação (página web, placards informativos, emails, convocatórias, memorandos)	Atingir, pelo menos, 60% de satisfação junto dos docentes, em cada monitorização realizada	Memorandos, circulares, ordens de serviço, emails, página web, convocatórias, inquirição do Observatório de Qualidade
Em realização	Divulgação de trabalhos de alunos na página do agrupamento e/ou espaço da biblioteca, blogue da biblioteca e/ou espaço polivalente, vitrines	1 trabalho divulgado por grupo disciplinar	Fotos e links
Em realização	Comunicação, através do Inovar, com Pais e Encarregados de Educação, em termos de informações comportamentais e de aprendizagens	Atingir, pelo menos, 60% de satisfação junto dos pais e encarregados de educação, em cada monitorização realizada	Registos do Inovar
Em realização	Uso do computador e de dispositivos digitais por alunos e professores na sala de aula	Nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, pelo menos 1 utilização por turma, por período	Sumários
Em realização	Organização da semana do "Regulamento Interno" dinamizada nas Assembleias de Turma, no 1.º Período	Todas as turmas	Sumários
Em realização	Comunicação com assistentes operacionais	Atingir, pelo menos, 60% de satisfação junto dos assistentes operacionais, em cada monitorização realizada	Questionário aos assistentes operacionais

Fatores de sucesso	Constrangimentos
Os pais/EE conhecem os critérios de avaliação do seu educando.	Desgaste das instalações e dos equipamentos
O diretor de turma/professor titular de turma/educadora tem uma ação muito positiva no acompanhamento dos alunos, na ligação escola-família.	Insuficiente dotação de orçamento ao agrupamento
O educador partilha com os pais/EE, com regularidade, os progressos das aprendizagens do seu educando.	Constrangimentos no acompanhamento dos pais/EE no percurso escolar dos seus educandos
O agrupamento promove a excelência dos seus alunos, valorizando os que se destacam pelas suas atitudes de cidadania e resultados académicos	Rotatividade do pessoal docente

A escola promove um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial	
O agrupamento desenvolve processos de autoavaliação para melhorar o seu desempenho	

Data de início	Data de conclusão
outubro de 2022	julho de 2023

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Diretor Conselho Pedagógico Coordenadores de Departamento Curricular Coordenadores de Estabelecimento Representantes de Grupo Disciplinar Professores Alunos Encarregados de educação	Sem custos estimados

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Levantamento de dados a partir das atas/memorandos, planificações, relatórios	Ao longo do PAM
Reuniões de acompanhamento e monitorização.	Mensalmente
Reuniões da EAA	Semanalmente
Observatório de Qualidade aos alunos e PD (inquéritos)	abril de 2023
Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2023)	
Melhorias conseguidas	
Uso do computador com maior regularidade. Em março vai-se realizar a semana digital "Pessoa Digital de todos para todos" em todo o agrupamento, ou seja todos os alunos esta semana trazem o kit digital para atividades em sala de aula.	
Padronização dos circuitos de informação (página web, placards informativos, emails, convocatórias, memorandos) - está a ser realizado com sucesso; melhorou a comunicação no Agrupamento.	
Constrangimentos surgidos	
Divulgação dos trabalhos - circuitos de comunicação por definir tornando-se uma barreira para por exemplo a divulgação dos trabalhos.	

Ainda não se tornou rotina a utilização do INOVAR para registos de ocorrências.
A ação no âmbito da sensibilização do Regulamento interno ainda está em curso.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
O INOVAR é um facilitador para a monitorização do percurso escolar dos alunos.

2. Plano de Ações de Melhoria Intermédio

Pág. 6

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Indisciplina
Prevenir e combater a indisciplina (Promover a formação integral dos alunos, prevenir o abandono, o absentismo e a indisciplina, aumentando o envolvimento de todos os elementos da comunidade/ Incentivar à participação proativa dos alunos; incentivar a participação em projetos)

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Equipa de Autoavaliação (EAA)	Ana Trindade (GAAP)
	Aluno a eleger na Assembleia de alunos
	Técnica Animadora sociocultural
	Marco Gil Carvalho (3.º ciclo)
	Ana Mónica Ferreira (2.º ciclo)
	João Cordeiro (PND)

Estado atual	
Data	Estado
Fevereiro de 2023	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Promover uma maior eficácia na resolução de situações de indisciplina por parte da Escola - Grelha AA Agrupamento e Questionários Pais/EE Agrupamento (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021 e Relatório do Observatório de Qualidade de 21/22)

Melhorar as estratégias de resolução dos casos problemáticos de indisciplina - Grelha AA 1.º, 2.º e 3.º CEB e Questionários PD 2.º e 3.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021 e Relatório TEIP 2021/2022)
Diminuir a percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias - Grelha AA 1.º, 2.º e 3.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021 e Relatório TEIP 2021/2022)
Melhorar a atuação da Escola perante situações de bullying - Grelha AA 1.º, 2.º e 3.º CEB e Questionários Alunos 3.º CEB - 7.º ao 9.º ano (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021 e Relatório do Observatório de Qualidade de 21/22)
Aumentar a percentagem de alunos que participam em iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania - Grelha AA 1.º, 2.º e 3.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021 e Relatório do Observatório de Qualidade de 21/22)
Implementar um maior número de atividades que contribuam para o desenvolvimento de comportamentos de responsabilidade e autonomia dos alunos/crianças - Grelha AA Agrupamento (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021 e Relatório do Observatório de Qualidade de 21/22)
Aumentar o número de participações da Escola em programas de ação no âmbito da educação para a cidadania - Grelha AA Agrupamento (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Reduzir os casos de indisciplina.
Promover uma comunicação mais ativa entre os vários elementos da comunidade educativa.

Metas gerais de impacto (metas de sucesso que não estão diretamente associadas às atividades/estratégias)
Diminuir em 3% o número de ocorrências disciplinares no 1.º Ciclo do Agrupamento.
Diminuir em 8% o número de ocorrências disciplinares no 2.º Ciclo do Agrupamento.
Diminuir em 40% o número de ocorrências disciplinares no 3.º Ciclo do Agrupamento.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Em realização	Campanhas / Projetos no âmbito do bem-estar na Escola	Pelo menos, uma vez por período, uma campanha/projeto envolvendo alunos, docentes e pessoal não docente	N.º de campanhas/projetos N.º de turmas envolvidas. Cartazes/folhetos /materiais resultantes
Por realizar	Programa de competências pessoais e sociais dentro e fora da sala de aula em turmas identificadas do pré-escolar ao 3º ciclo.	Atingir, pelo menos, 8 turmas abrangidas pelo programa.	Levantamento dos dados relativos às sessões efetuadas (calendarização, presenças...) N.º de ocorrências disciplinares do público-alvo Grau de satisfação do público-alvo (Observatório de Qualidade)

Em realização	Dinamização da Assembleia de alunos	Conseguir a realização da Assembleia de alunos 1 vez por mês, por estabelecimento de ensino. Conseguir, pelo menos, 1 aluno por turma, que compareça a cada uma das assembleias realizadas	Levantamento dos dados relativos às assembleias efetuadas (calendarização, presenças...) Atas/memorando das assembleias de alunos Atas/memorandos de Conselho de turma/docentes
Em realização	Projetos para prevenção da indisciplina (atividade de reforço positivo)	Pelo menos, o desenvolvimento de 1 projeto decorrente da participação dos alunos.	Levantamento dos dados relativos aos projetos efetuados (calendarização, presenças...) Atas/memorandos das assembleias de alunos Atas/memorandos de Conselho de turma/docentes
Em realização	Projetos dentro e fora da sala de aula, nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, no âmbito da promoção da disciplina dinamizados pelo GAAF/SPO e pela animadora sociocultural (Clube Pessoa).	Pelo menos, o desenvolvimento de 3 projetos decorrentes de oportunidades de melhoria indicadas pela equipa GAAF/SPO e animadora.	N.º de projetos N.º de turmas/alunos/PD/PND envolvidos Levantamento dos dados relativos aos projetos efetuados (calendarização, presenças...) Grau de satisfação do público-alvo
Em realização	Promoção de formação anual para docentes e/ou não docentes ao nível das pedagogias no âmbito da regulação comportamental	Pelo menos 1 ação de formação/capacitação. Conseguir que, pelo menos, 50% dos participantes indique no final da formação um aspeto positivo/relevante decorrente do trabalho realizado.	Calendarização da ação. N.º de ações de formação efetuadas. Registo de presenças na ação. Suporte de registo de opinião dos participantes.
Em realização	Ações de sensibilização/esclarecimento, a promover pela PSP/Escola Segura/ DT / SPO /GAAF	Redução do n.º de queixas no Time Out para 200	Sumários N.º de alunos queixosos no Time Out
Por realizar	Mentorias de regulação comportamental (padrinhos)	Capacitar um grupo de alunos do 8.º ano para acolhimento e integração de novos alunos ou de alunos com problemas disciplinares	N.º de alunos/padrinhos envolvidos. N.º de pares em mentoria

Fatores de sucesso	Constrangimentos
Articulação sistemática entre os DT/professores titulares de turma/educadoras e o SPO e o GAAF	Desgaste das instalações e dos equipamentos
A EMAEI desempenha um papel fundamental na promoção da inclusão e do sucesso dos alunos/crianças	Rotatividade do pessoal docente

A direção, em articulação com os órgãos competentes, efetua uma boa gestão e avaliação dos apoios	Dotações na gestão de recursos humanos, em termos dos assistentes operacionais/técnicos
O PD e o PND têm uma boa relação com os alunos/crianças	Insuficiente dotação de orçamento ao agrupamento
Os alunos/crianças e pais/EE estão satisfeitos com o pessoal docente	Constrangimentos no acompanhamento dos pais/EE no percurso escolar dos seus educandos
Os alunos/crianças gostam de andar no AEFP	
A escola promove um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial.	
O DT/professor titular de turma/educadora tem uma ação muito positiva no acompanhamento dos alunos, na ligação escola-família.	
Há segurança no AEFP	
O PD solicita a participação/apoio dos funcionários nos seus projetos e atividades	

Data de início	Data de conclusão
outubro de 2022	julho de 2023

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Diretor Conselho Pedagógico Coordenadores de Departamento Curricular Representantes de Grupo Disciplinar Professores Alunos Encarregados de Educação Técnicos especializados Pessoal não docente	Sem custos estimados

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Levantamento de dados a partir das atas/memorandos, planificações, relatórios	Ao longo do PAM
Reuniões de acompanhamento e monitorização.	Mensalmente.
Reuniões da EAA	Semanalmente

Observatório de Qualidade aos alunos e PD (inquéritos)	abril de 2023
Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2023)	
Melhorias conseguidas	
Investimento em sessões/campanhas de informação no âmbito do desenvolvimento pessoal e social e de prevenção de comportamentos de risco.	
As assembleias de turma estão a decorrer com regularidade e com uma boa participação dos alunos.	
Constrangimentos surgidos	
A ausência da Psicóloga mediadora não permitindo a realização plena das atividades planeadas quer no âmbito dos Programas de Competências Sociais e Pessoais quer das mentorias.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
Continuar a desenvolver projetos na área da prevenção da Indisciplina.	

2. Plano de Ações de Melhoria Intermédio

Pág. 7

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Melhorar a qualidade e o sucesso escolar	
Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem, numa lógica de atuação preventiva que permita antecipar e prevenir o insucesso e o abandono escolares	

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Equipa de Autoavaliação (EAA)	Ana Filipa Santos
	Alexandra Santana
	Sofia Costa

Estado atual	
Data	Estado
Fevereiro de 2023	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Desenvolver atividades no âmbito do Projeto TEIP com uma maior aproximação às exigências curriculares e aos interesses dos alunos/crianças - Grelha AA Agrupamento e Questionários PD Ed. Pré-escolar e 1.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021)
Promover a implementação e o desenvolvimento de práticas conducentes à inovação que vão ao encontro dos interesses dos alunos - Grelha AA Agrupamento e Questionários PD 1.º, 2.º e 3.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021 e Relatório Observatório de Qualidade de 2021/2022)
Otimizar a comunicação professor/alunos, com base no feedback dos momentos de avaliação, incentivando-os a uma melhoria do desempenho (Relatório Observatório de Qualidade de 2021/2022).
Promover e otimizar a observação de práticas educativas e letivas que contribuam para a melhoria das aprendizagens dos alunos/crianças - Grelha AA Agrupamento e Questionários PD 1.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021 e Relatório Observatório de Qualidade de 2021/2022)
Dar maior relevância às diferentes dimensões, por parte do pessoal docente, relativas ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória quando avaliam o desempenho dos alunos - Grelha AA 1.º, 2.º e 3.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021)

Aumentar a percentagem de alunos com melhoria nas avaliações às disciplinas com apoio educativo/pedagógico - Grelha AA 1.º, 2.º e 3.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021)
Aumentar a taxa de sucesso dos alunos integrados em coadjuvações - Grelha AA 1.º, 2.º e 3.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021 e Relatório Observatório de Qualidade de 2021/2022)
Aumentar a taxa de sucesso dos alunos integrados em tutorias - Grelha AA 1.º, 2.º e 3.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021)
Aumentar o número de alunos com nível igual ou superior a três a todas as disciplinas - Grelha AA 1.º, 2.º e 3.º CEB (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021)
Reforçar as competências e aptidões digitais (fonte: PADDE)
Criar incentivos à introdução de práticas pedagógicas com recursos digitais (fonte: PADDE)
Procurar equipar todas as escolas do Agrupamento com meios tecnológicos adequados (sinal de internet rápido e computadores) (fonte: PADDE)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Melhorar o sucesso das aprendizagens dos alunos.
Dar maior relevância às diferentes dimensões presentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Otimizar o uso dos recursos tecnológicos, ao nível da pesquisa, da produção e da comunicação.
Aumentar o número de atividades desenvolvidas na escola da iniciativa dos alunos.
Aproximar as atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto TEIP às exigências curriculares e aos interesses dos alunos/crianças.

Metas gerais de impacto (metas de sucesso que não estão diretamente associadas às atividades/estratégias)
Melhorar em 1% os resultados escolares por disciplina e ano de escolaridade.
Aumentar em 0,2% a qualidade do sucesso de cada ano de escolaridade.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Em realização	Desenvolvimento de atividades com os alunos de 5 anos a frequentar a educação pré-escolar do Agrupamento de Escolas, a nível da linguagem expressiva e compreensiva, do desenvolvimento da consciência fonológica, discriminação auditiva, desenvolvimento lexical, do interesse pela leitura, conceitos quantitativos, tratamento de dados, relações e orientação espacial e temporal, recorrendo a material informático sempre que possível.	Atingir 100% do público alvo da EB1C/II Arco-Íris envolvido na atividade	Atas de conselho de docentes. Relatórios trimestrais da monitorização da atividade

Em realização	Desenvolvimento de atividades de reforço educativo no 1.º ciclo	Melhorar, pelo menos 5% relativamente ao ponto de partida, no final do ano letivo, os níveis positivos a Port e Mat registados pelo público-alvo da atividade.	Atas de conselho de docentes. Relatórios trimestrais por ano/escola dos resultados da avaliação a Port. e Mat. do público-alvo
Em realização	Equipas pedagógicas de ano, com vista à dinamização de trabalho interdisciplinar	Realização de pelo menos 2 reuniões por período, entre os coordenadores de ano e os respetivos DT/professores titulares com registo em ata. Pelo menos 1 projeto interdisciplinar por turma.	Atas reuniões efetuadas N.º de projetos realizados.
Em realização	Continuação dos processos de intervenção, por nível de educação e ensino/grupo disciplinar	Pelo menos 1 par por conselho de docentes/turma durante o ano letivo. Pelo menos, 1 aula observada por período letivo, por cada par constituído.	Atas e registos das reuniões de reflexão sobre as observações efetuadas. Atas de reunião de departamento.
Em realização	Coadjuvação, do mesmo ano ou ciclo, de vários ciclos e níveis de ensino e de diversas áreas disciplinares.	Atingir no final do ano, pelo menos, 60% de níveis iguais ou superiores a três, a cada uma das disciplinas envolvidas na atividade.	Relatórios trimestrais dos resultados escolares. Atas de conselhos de docentes/turma.
Em realização	Acompanhamento tutorial por parte de docentes a alunos com 2 ou mais retenções no seu percurso, visando a orientação do processo educativo, nomeadamente através da autorregulação das aprendizagens e da adaptação às expectativas académicas e sociais dos alunos.	Melhorar, pelo menos 5% a taxa de retenção, relativamente ao ponto de partida, do público-alvo da atividade.	Nº de alunos abrangidos pela atividade. Registos de presenças dos alunos na atividade. Atas de reuniões de ATE (Apoio Tutorial específico). Grelhas de monitorização trimestrais da atividade
Em realização	Promoção de Mentorias no apoio ao estudo.	Pelo menos, 1 turma, por ano de escolaridade, envolvidos na atividade.	Atas de Conselho de Turma. N.º de alunos envolvidos na atividade.
Realizado	Elaboração dos planos curriculares com estratégias de aprendizagem e avaliação recorrendo a ferramentas digitais.	Um plano por grupo disciplinar.	N.º de atividades realizadas com recurso a meios digitais.

Fatores de sucesso	Constrangimentos
O Pessoal Docente implementa práticas de diferenciação pedagógica de forma a promover aprendizagens significativas junto de todos os alunos.	Desgaste das instalações e dos equipamentos
O aumento da percentagem de aulas com coadjuvação pedagógica.	Insuficiente dotação de orçamento ao agrupamento
O aumento da percentagem dos alunos da Escola com percursos diretos de sucesso no 3.º ciclo.	Constrangimentos no acompanhamento dos pais/EE no percurso escolar dos seus educandos

O aumento da percentagem dos alunos da Escola que conclui o 2.º ciclo dois anos após a entrada no 5.º ano.	Rotatividade do pessoal docente
O aumento da percentagem dos alunos da Escola que conclui o 1.º ciclo quatro anos após a entrada no 1.º ano.	

Data de início	Data de conclusão
outubro de 2022	julho de 2023

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Diretor Conselho Pedagógico Coordenadores de Departamento Curricular Coordenadores de Estabelecimento Representantes de Grupo Disciplinar Professores Alunos Encarregados de educação	Sem custos estimados

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Levantamento de dados a partir das atas/memorandos, planificações, relatórios	Ao longo do PAM
Reuniões de acompanhamento e monitorização.	Mensalmente
Reuniões da EAA	Semanalmente
Observatório de Qualidade aos alunos e PD (inquéritos)	abril de 2023
Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2023)	
Melhorias conseguidas	
As atividades do pré tem ajudado as crianças a desenvolver competências essenciais para a iniciação da leitura, escrita e matemática.	
A intervenção já decorre das práticas pedagógicas.	
Constrangimentos surgidos	
Sendo os apoios no 1º ciclo realizados pelas coordenadoras de estabelecimento/ciclo e tendo estas docentes que realizar outras funções/substituições nem sempre os alunos têm apoio.	

Dificuldades em manter os alunos no ATE, mesmo sendo obrigatório os alunos não comparecem e por vezes fazem-no com autorização dos Encarregados de Educação, pouca valorização deste recurso.

Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)

Melhorar e desenvolver atividades para sensibilizar a frequência das Tutorias.