

PLANO DE MELHORIA 2013 / 14				ALTERAÇÕES AO PLANO DE MELHORIA - Indicar as Alterações às Ações e/ou Novas Ações estruturantes, devidamente enquadradas no Projeto Educativo, com ou sem a necessidade de recursos adicionais fornecidos pelo Programa TEIP a vigorar até à aprovação do plano plurianual																					
id	Eixo	Designação	Ação		Problema(s) (selecionar o(s) principal(is) problema(s) que a ação procura prevenir ou dar resposta)	Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (mensuráveis - de forma a que seja possível medir quantidades ou avaliar atributos - máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (caso se aplique, até julho de 2014)	Crítérios de sucesso (para 2014-15 Indicar as condições que devem ser satisfeitas para se considerar que a ação cumpriu os objetivos com sucesso)	Total de Recursos Humanos a envolver (em 2014-15 Indicar os recursos humanos que devem envolver: - pessoal docente - o grupo de recrutamento e o n.º médio de horas semanais (leivas + não leivas); - técnicos - tipo de técnico e n.º médio de horas semanais)											
			Descrição sumária	Público alvo			Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário leivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)																
1	3. Gestão e organização	Monitorização e Avaliação	A monitorização e a avaliação são processos de verificação de objetivos propostos na execução de cada projeto. Os processos de monitorização e de avaliação contribuem para a eficácia dos mesmos, pois consistem na observação e interpretação dos seus efeitos	Comunidade educativa	Comunicação interna e externa	3. Gestão e organização	Monitorização e Avaliação	A monitorização e a avaliação são processos de verificação de objetivos propostos na execução de cada projeto. Os processos de monitorização e de avaliação contribuem para a eficácia dos mesmos, pois consistem na observação e interpretação dos seus efeitos	Comunidade Educativa	Melhorar a avaliação das competências e dificuldades dos alunos	Nº de documentos criados por disciplina e por competência (no 1.º, 2.º e 3.º Ciclos) para a realização da avaliação diagnóstica Nº de momentos de utilização do documento para identificar as competências adquiridas por cada aluno e as competências que...	1 (1.º Ciclo) 1/Ciclo 3 por ano 3 por ano 3 por ano	Pelo menos 6 (PORT e MAT 1.º, 2.º e 3.º Ciclos) Pelo menos 2 por ano/Ciclo Pelo menos 3 por ano Pelo menos 3 por ano	Pessoal docente e não docente do Agrupamento; peito externo											
															2	Articulação horizontal e vertical nos vários ciclos de ensino, com vista à melhoria dos resultados escolares	Aumentar a colaboração dos docentes (trabalho em equipa, articulação inter-ciclos, intercâmbio de experiências) e a formação.	Nº de reuniões de articulação entre Ciclos de ensino, nomeadamente nas disciplinas de PORT, MAT, HGP, Inglês e EF e EV Nº de ações de formação, workshops, sessões de sensibilização nas áreas identificadas como deficitárias junto dos N.ºs responsáveis pelas ações de comunicação/circulação da informação emanada dos órgãos deliberativos e...	3 por ano	Pelo menos 3 por ano					
																					6	As ferramentas de recolha e tratamento de dados escolares.	Aumentar a regularidade e eficácia da monitorização do projeto	Reuniões de gestão e avaliação do projeto (equipa TEIP) Reuniões com peritos externos	3 reuniões 10 reuniões
2	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Grupos de homogeneidade relativa no 1.º Ciclo	Constituição de 3 grupos de homogeneidade relativa nas horas de PORT e de MAT (8 horas cada) em cada uma das seguintes turmas: 2 turmas do 2.º ano, 2 turmas do 3.º ano e 2 turmas do 4.º ano da Escola EBI com JI Infante D. Henrique, recomendou-se para i	Os alunos das seguintes turmas: 2 turmas do 2.º ano, 2 turmas do 3.º ano e 2 turmas do 4.º ano da Escola EBI com JI Infante D. Henrique (IDH)	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Grupos de homogeneidade relativa no 1.º Ciclo	Constituição de 3 grupos de homogeneidade relativa nas horas de PORT e de MAT (8 horas cada) em cada uma das seguintes turmas: 1 turma do 1.º ano, 1 turma do 2.º ano, 2 turmas do 3.º ano e 2 turmas do 4.º ano da Escola EBI com JI Infante D. Henrique (IDH), recomendou-se para isso aos professores titulares de turma e a docentes adicionais com habilitação de 1.º Ciclo	Os alunos das seguintes turmas: 1 turma do 1.º ano, 1 turma do 2.º ano, 2 turmas do 3.º ano e 2 turmas do 4.º ano da Escola EBI com JI Infante D. Henrique (IDH)	Prestar apoio individual/ou em pequeno grupo a todos os alunos tendo em conta as dificuldades de aprendizagem detetadas nos planos de acompanhamento pedagógico (PAP), promovendo o sucesso educativo dos mesmos na área do Português e da Matemática	Taxa de sucesso registada na avaliação interna a PORT e a MAT por parte do público-alvo da ação Taxa de retenção na IDH	13,57% 13,57%	Atingir os 10% de taxa de retenção	8 docentes do grupo de recrutamento 110 (28 horas leivas semanais + 16 horas não leivas semanais)												
														3	Processos de ensino e aprendizagem/ Sucesso escolar	Desenvolvimento de atividades com os alunos de 5 anos a frequentar a educação pré-escolar do Agrupamento de Escolas, a nível da compreensão verbal, conceitos quantitativos, utilização de números, relações espaciais, constância de forma e orientação espacial. Desenvolvimento de atividades de reforço educativo por parte dos Coordenadores de Estabelecimento, dos professores bibliotecários e dos elementos da Direção do 1.º Ciclo nas suas horas letivas para apoio em parceria com o professor da turma no sentido de	Todos os alunos das turmas indicadas com Planos de Acompanhamento Pedagógico (PAP) e com resultados insatisfatórios	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Apoio e Reforço Educativo	Desenvolvimento de atividades com os alunos de 5 anos a frequentar a educação pré-escolar do Agrupamento de Escolas. Todos os alunos das turmas indicadas com Planos de Acompanhamento Pedagógico (PAP) e com resultados insatisfatórios.	Alunos de 5 anos a frequentar a educação pré-escolar do Agrupamento de Escolas. Todos os alunos das turmas indicadas com Planos de Acompanhamento Pedagógico (PAP) e com resultados insatisfatórios.	Taxa de retenção dos alunos do 1.º Ciclo da IDH, da AI e da ACO	13,57% de retenções na IDH, 5,64 de retenções na AI; 7,19% de retenções na ACO	Atingir os 10% de taxa de retenção na IDH; Manter, pelo menos, a taxa de sucesso/retenção escolar em 5,64% na AI e em 7,19% na ACO	Professores titulares de turma da IDH, da ACO e da AI, coordenadora de estabelecimento da AI, professores bibliotecários, subdiretora (grupo de recrutamento 110)

id	Eixo	Ação		Problema(s) (selecionar o(s) principal(is) problema(s) que a ação procura prevenir ou dar resposta)	Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadrar a ação)	Ação		Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (mensuráveis - de forma a que seja possível medir quantidades ou avaliar atributos - máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (caso se aplique, até julho de 2014)	Crítérios de sucesso para 2014-15 (indicar as condições que devem ser satisfeitas para se considerar que a ação cumpriu os objetivos com sucesso)	Total de Recursos Humanos a envolver em 2014-15 (indicar os recursos humanos que devem envolver: - pessoal docente - o grupo de recrutamento e o nº médio de horas semanais (letivas + não letivas); - técnicas - tipo de técnico e o nº médio de horas semanais)				
		Designação	Descrição sumária			Público alvo	Designação						Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinares envolvidas); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)		
4	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Percurso Curricular Alternativo (PCA)	Constituição de uma turma de percursos curriculares alternativos (PCA) de 1.º Ciclo na Escola EB1 com 11 letivas D. Menor constituída por 12 alunos do 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade.	12 alunos de 1.º Ciclo da IDH identificados com graves dificuldades de aprendizagem, com 2 ou mais retenções no seu percurso escolar e em risco de abandono escolar	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Percurso Curricular Alternativo (PCA)	3	Processos de ensino e aprendizagem/ Sucesso escolar	Melhorar o sucesso educativo dos alunos	Taxa de retenção no 7.º ano	11,66%	Melhorar a taxa de insucesso/retenção escolar em 5 p.p. nos alunos a frequentar o 7.º ano	Professores designados para as disciplinas da matriz curricular de PCA de 3.º Ciclo: Psicólogos do SPO, Técnica de Serviço Social, Educadora Social e Mediadora			
														4	Indisciplina.	18 alunos de 7.º ano identificados com graves dificuldades de aprendizagem, com 2 ou mais retenções no seu percurso escolar e em risco de abandono escolar. 15 destes alunos completaram o 2.º Ciclo através desta via de ensino alternativo. 3 destes alunos ficaram retidos no 7.º ano no ano letivo 2013/2014
5	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Apoio em Sala de Aula (ASA)	Coadjuvação em sala de aula nas disciplinas de PORT, MAT, CN, HGP, ING de 2.º Ciclo e nas disciplinas de PORT, MAT, ING, FR, CN, HIST, FQ de 3.º Ciclo realizada por docentes preferencialmente da disciplina, do ciclo e do conselho de turma, nas suas horas	Todas as turmas do 2.º e 3.º Ciclos	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Apoio em Sala de Aula (ASA)	3	Processos de ensino e aprendizagem/ Sucesso escolar	Prestar apoio individual/ou em pequeno grupo a todos os alunos tendo em conta as dificuldades de aprendizagem detetadas nos planos de acompanhamento pedagógico (PAP), promovendo o sucesso educativo dos mesmos	Taxa de retenção no 2.º Ciclo e no 3.º Ciclo	13,70%; 11,08%	Melhorar a taxa de insucesso escolar/retenção em 5,35 p.p. no 2.º Ciclo do ensino regular. Melhorar a taxa de insucesso escolar/retenção em 5,35 p.p. no 3.º Ciclo do ensino regular.	Docentes dos diversos grupos disciplinares			
							2	Articulação horizontal e vertical nos vários ciclos de ensino, com vista à melhoria dos resultados escolares						Coadjuvação em sala de aula nas disciplinas de PORT, MAT, CN, HGP, ING de 2.º Ciclo e nas disciplinas de PORT, MAT, ING, FR, CN, HIST, FQ de 3.º Ciclo realizada por docentes preferencialmente da disciplina, do ciclo e do conselho de turma, nas suas horas	Todas as turmas do 2.º e 3.º Ciclos	
6	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Apoio ao Estudo no 2.º Ciclo	Desenvolvimento de atividades de reforço educativo pós letivo por parte dos docentes do 2.º Ciclo de PORT, MAT, CN, HGP nas suas horas letivas sobrando no sentido de organizar e planificar um trabalho individual e personalizado para os alunos identificados	Alunos sinalizados pelo Conselho de Turma com dificuldades de aprendizagem a PORT e/ou a MAT	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Apoio ao Estudo no 2.º Ciclo	3	Processos de ensino e aprendizagem/ Sucesso escolar	Prestar apoio individual/ou em pequeno grupo a todos os alunos tendo em conta as dificuldades de aprendizagem detetadas nos planos de acompanhamento pedagógico (PAP), promovendo o sucesso educativo dos mesmos nas áreas identificadas	Taxa de retenção no 2.º Ciclo	13,79%	Melhorar a taxa de insucesso escolar/retenção em 5,35 p.p. no 2.º Ciclo do ensino regular	Docentes do 2.º Ciclo de PORT, MAT, CN, HGP; 90 alunos para cada grupo/turma, 4 turmas do 5.º ano e 6 turmas do 6.º ano			
							2	Articulação horizontal e vertical nos vários ciclos de ensino, com vista à melhoria dos resultados escolares						Desenvolvimento de atividades de reforço educativo pós letivo por parte dos docentes do 2.º Ciclo de PORT, MAT, CN, HGP nas suas horas letivas sobrando no sentido de organizar e planificar um trabalho individual e personalizado para os alunos identificados	Alunos sinalizados pelo Conselho de Turma com dificuldades de aprendizagem a PORT e/ou a MAT	

id	Eixo	Ação		Problema(s) (selecionar o(s) principal(is) problema(s) que a ação procura prevenir ou dar resposta)	Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação		Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (mensuráveis - de forma a que seja possível medir quantidades ou avaliar atributos - máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (caso se aplique, até julho de 2014)	Critérios de sucesso para 2014-15 (indicar as condições que devem ser satisfeitas para se considerar que a ação cumpriu os objetivos com sucesso)	Total de Recursos Humanos a envolver em 2014-15 (indicar os recursos humanos que preveem envolver: - pessoal docente - o grupo de recrutamento e o n.º médio de horas semanais (letivas + não letivas); - técnicas - tipo de técnico e n.º médio de horas semanais)		
		Designação	Descrição sumária			Público alvo	Designação						Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinares) envolvidas; a periodicidade; o n.º médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)
7	1. Apoio a melhorias aprendizagens	Estado Orientado	Desenvolvimento de atividades de reforço educativo pós letivo por parte dos docentes do 3.º Ciclo nas suas horas letivas sobrando no sentido de organizar e planificar um trabalho individual e personalizado para os alunos identificados com dificuldades de	Alunos sinalizados pelo Conselho de Turma com dificuldades de aprendizagem	1. Apoio a melhorias aprendizagens	Estado Orientado	3	Processos de ensino e aprendizagem/ Sucesso escolar	Prestar apoio individual/ou em pequeno grupo a todos os alunos tendo em conta as dificuldades de aprendizagem detetadas nos planos de acompanhamento pedagógico (PAP), promovendo o sucesso educativo dos mesmos nas áreas identificadas	Taxa de retenção no 3.º Ciclo	11,08%	Melhorar a taxa de insucesso escolar/retenção em 2,00 p.p. no 3.º Ciclo do ensino regular	Docentes do 3.º Ciclo dos diversos grupos disciplinares	
							2	Articulação horizontal e vertical nos vários ciclos de ensino, com vista à melhoria dos resultados escolares	Desenvolvimento de atividades de reforço educativo pós letivo por parte dos docentes do 3.º Ciclo nas suas horas letivas sobrando no sentido de organizar e planificar um trabalho individual e personalizado para os alunos identificados com dificuldades de aprendizagem (90 diários para cada grupo/turma)	Alunos do 3.º Ciclo sinalizados pelo Conselho de Turma com dificuldades de aprendizagem				
8	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Apoio ao Aluno e à Família	Apoio direto e/ou indireto a alunos e respetivas famílias com problemáticas identificadas no Agrupamento de Escolas de Fernando Pessoa. Apoio individual às famílias, encontros periódicos com os pais e encarregados de educação.	Alunos e respetivas famílias do Agrupamento sinalizados	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Apoio ao Aluno e à Família	4	Indisciplina.	Diminuir o abandono e indisciplina	Taxa de abandono escolar N.º de ocorrências Taxa de medidas disciplinares por aluno	No Agrupamento de Escolas, 1.294 alunos matriculados (excluindo os transferidos e a educação pré-escolar), dos quais 7 registam abandono escolar; 1.287 alunos matriculados (excluindo os transferidos e a educação pré-escolar), tendo-se registado 886 ocorrências. No Agrupamento de Escolas, 589 medidas disciplinares registadas.	Manter a taxa de interrupção precoce do percurso escolar no Agrupamento de Escolas em 0,54% Diminuir em 5% o número de ocorrências no Agrupamento Melhorar em 0,2p.p. a taxa de medidas disciplinares por aluno	1 técnico de serviço social (30 horas semanais); 1 educador social (30 horas semanais)	
							3	Processos de ensino e aprendizagem/ Sucesso escolar	Apoio direto e/ou indireto a alunos e respetivas famílias com problemáticas identificadas no Agrupamento de Escolas de Fernando Pessoa. Apoio individual às famílias, encontros periódicos com os pais e encarregados de educação.	Alunos e respetivas famílias do Agrupamento sinalizados	Taxa de alunos/famílias com problemáticas apoiados / Nº de alunos/famílias com problemáticas apoiados / Nº de alunos/famílias sinalizadas com problemáticas	91%		Melhorar em 6 p.p. a taxa de alunos/famílias com problemáticas apoiados / Nº de alunos/famílias sinalizadas com problemáticas
							1	Comunicação interna e externa						
9	4. Relação Escola - Famílias - Comunidade e Parcerias	Ações Parentais	Desenvolvimento de ações de sensibilização junto das famílias identificadas com problemáticas específicas	Famílias dos alunos do Agrupamento de Escolas identificadas com problemáticas específicas	4. Relação Escola - Famílias - Comunidade e Parcerias	Ações Parentais	1	Comunicação interna e externa	Aumentar a transmissão de informação às famílias para promover hábitos de saúde, de higiene e melhorar a qualidade de vida das famílias e alunos	Número de sessões dinamizadas % de participantes nas sessões (n.º de participantes/n.º de convidados) Número de alunos que registam melhoria em termos da sua saúde	7 2% NA	1 sessão quinzenal por família enquadrada no programa de formação parental Altingir os 60% de participantes nas sessões, no programa de formação parental Melhorar em 10% o número de alunos identificados com problemas de higiene e de saúde física	1 técnico de serviço social (10 horas semanais); 1 educador social (10 horas semanais)	
							3	Processos de ensino e aprendizagem/ Sucesso escolar	Desenvolvimento de ações de sensibilização junto das famílias identificadas com problemáticas específicas. Formação parental	Famílias dos alunos do Agrupamento de Escolas identificadas com problemáticas específicas	Número de sessões dinamizadas % de participantes nas sessões (n.º de participantes/n.º de convidados) % de pais/encarregados de educação que comparecem às reuniões convocadas pelo professor titular de turma/diretor de turma em reuniões convocadas pelo professor titular de turma	7 2% 30% de pais/encarregados de educação que comparecem às reuniões convocadas pelo professor titular de turma/diretor de turma em reuniões convocadas pelo professor titular de turma		1 sessão quinzenal por família enquadrada no programa de formação parental Altingir os 60% de participantes nas sessões, no programa de formação parental Altingir os 30% de pais/encarregados de educação que comparecem às reuniões convocadas pelo professor titular de turma
							4	Indisciplina.						

id	Eixo	Ação		Problema(s) (selecionar o(s) principal(is) problema(s) que a ação procura prevenir ou dar resposta)	Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadrar a ação)	Ação		Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (mensuráveis - de forma a que seja possível medir quantidades ou avaliar atributos - máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (caso se aplique, até julho de 2014)	Critérios de sucesso para 2014-15 (indicar as condições que devem ser satisfeitas para se considerar que a ação cumpriu os objetivos com sucesso)	Total de Recursos Humanos a envolver em 2014-15 (indicar os recursos humanos que devem envolver: - pessoal docente - o grupo de recrutamento e o n.º médio de horas semanais (letivas + não letivas); - técnicos - tipo de técnico e n.º médio de horas semanais)	
		Descrição sumária	Público alvo			Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinares) envolvidas; a periodicidade; o n.º médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)						
10	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Mediação de Conflitos	Desenvolvimento de trabalho com o pessoal docente e não docente do Agrupamento no sentido da sua formação a nível da mediação de conflitos com os alunos e com as famílias	Pessoal docente e não do Agrupamento	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Mediação de Conflitos	Desenvolvimento de trabalho com os alunos, o pessoal docente e não docente do Agrupamento no sentido da sua formação a nível da mediação de conflitos com os alunos e com as famílias. Tutorias; Desenvolvimento de programas de competências pessoais e sociais em sala de aula em turmas identificadas	Comunidade Educativa	Formar o pessoal docente e não docente para melhor dar resposta a situações de conflito em que estejam envolvidos os alunos e/ou as suas famílias. Formação de mediadores-alunos; Manutenção de um gabinete de mediação de conflitos na escola sede do Agrupamento de Escolas, destinado a alunos, a pessoal docente e a não docente	Taxa de participação na formação em mediação de conflitos	No Agrupamento participaram 56% de elementos docentes e não docentes nas sessões de formação no âmbito da mediação	Alcivar a taxa de 60% de elementos docentes e não docentes nas sessões de formação no âmbito da mediação	1 mediador (40 horas semanais)
									N.º de gabinetes de mediação de conflitos		1 Manter 1		
									N.º de ocorrências no 2.º e 3.º ciclos	Na Escola EB 2,3 de Fernando Pessoa, 763 alunos inscritos (excluindo os transferidos), tendo-se registado 569 ocorrências	Diminuir em 5% o número de ocorrências na Escola EB 2,3 de Fernando Pessoa		
11	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Projeto Desafios	Projeto de parceria com a Junta de Freguesia de Santa Maria dos Olivais no âmbito do acompanhamento psicossocial dos alunos sinalizados e do desenvolvimento de programas de promoção de competências pessoais e sociais nos grupos/turma identificados	Alunos sinalizados e até 2 turmas identificadas nos 3 estabelecimentos de ensino do 1.º Ciclo do Agrupamento de Escolas	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Projeto Desafios	Projeto de parceria com a Junta de Freguesia de Santa Maria dos Olivais no âmbito do acompanhamento psicossocial dos alunos sinalizados e do desenvolvimento de programas de promoção de competências pessoais e sociais nos grupos/turma identificados	Alunos sinalizados e até 2 turmas identificadas na ACO e na AI	Diminuir a indisciplina no 2.º e 3.º ciclo	Taxa de medidas disciplinares por aluno do 2.º Ciclo	Na Escola EB 2,3 de Fernando Pessoa, 399 medidas disciplinares registadas no 2.º Ciclo do ensino regular	Melhorar em 0,2 p.p. a taxa de medidas disciplinares por aluno	4 docentes titulares de turma do grupo de recrutamento 110 (90 semanais); psicólogos afetos ao projeto
									Taxa de medidas disciplinares por aluno do 3.º Ciclo	Na Escola EB 2,3 de Fernando Pessoa, 115 medidas disciplinares registadas no 3.º Ciclo do ensino regular	Melhorar em 0,2 p.p. a taxa de medidas disciplinares por aluno		
									N.º de ocorrências	No Agrupamento de Escolas, 1208 alunos inscritos (excluindo os transferidos) e a educação pré-escolar, tendo-se registado 886 ocorrências	Diminuir em 5% o número de ocorrências no Agrupamento		
12	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Projeto "Emissões - Eu capta"	Projeto de parceria com o Programa Escolas no âmbito do acompanhamento psicossocial dos alunos sinalizados e do desenvolvimento de programas de promoção de competências pessoais e sociais nos grupos/turma identificados	Alunos e turmas sinalizados no 1.º Ciclo da Escola EB1 com JI Infante D. Henrique	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Projeto "Emissões - Eu capta"	Projeto de parceria com o Programa Escolas no âmbito do acompanhamento psicossocial dos alunos sinalizados e do desenvolvimento de programas de promoção de competências pessoais e sociais nos grupos/turma identificados	Alunos e turmas sinalizados no 1.º Ciclo da Escola EB1 com JI Infante D. Henrique	Diminuir a indisciplina no agrupamento	Taxa de medidas disciplinares por aluno	No Agrupamento de Escolas, 589 medidas disciplinares registadas.	Melhorar em 0,2p.p. a taxa de medidas disciplinares por aluno	Docentes titulares (grupo de recrutamento 110) das turmas identificadas na Escola EB1 com JI Infante D. Henrique (IDH); 90 semanais por turma; Técnicos do Projeto Entreajuda
									Diminuir a indisciplina no 1.º Ciclo	N.º de ocorrências no 1.º Ciclo	No 1.º Ciclo do ensino básico regular, 499 alunos inscritos (excluindo os transferidos), tendo-se registado 317 ocorrências	Diminuir em 5% o número de ocorrências no 1.º Ciclo	
									Diminuir a indisciplina na IDH	Taxa de medidas disciplinares por aluno no 1.º Ciclo na IDH	52 medidas disciplinares registadas no 1.º Ciclo do ensino regular da IDH	Melhorar em 0,1 p.p. a taxa de medidas disciplinares por aluno	

id	Eixo	Ação		Problema(s) (selecionar o(s) principal(is) problema(s) que a ação procura prevenir ou dar resposta)	Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadrar a ação)	Ação		Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (mensuráveis - de forma a que seja possível medir quantidades ou avaliar atributos - máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (caso se aplique, até julho de 2014)	Critérios de sucesso para 2014-15 (indicar as condições que devem ser satisfeitas para se considerar que a ação cumpriu os objetivos com sucesso)	Total de Recursos Humanos a envolver em 2014-15 (indicar os recursos humanos que preveem envolver: - pessoal docente - o grupo de recrutamento e o nº médio de horas semanais (leivas + não leivas); - técnicas - tipo de técnico e o nº médio de horas semanais)					
		Descrição sumária	Público alvo			Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: as áreas disciplinares envolvidas; a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)										
13				3	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Configuração em sala de aula em Português e Matemática - 2.º Ciclo			Prestar apoio individual ou em pequeno grupo a todos os alunos tendo em conta as dificuldades de aprendizagem detetadas nos planos de acompanhamento pedagógico e outros, promovendo o sucesso educativo dos mesmos na área do Português e da Matemática	Taxa de retenção no 2.º Ciclo	13,79%	Melhorar a taxa de insucesso escolar/retenção em 5,35 p.p. no 2.º Ciclo do ensino regular	Docentes titulares das disciplinas de Port e MAT no 2.º Ciclo (90semanas); 22 horas do grupo de recrutamento 300; 22 horas do grupo de recrutamento 600				
				2							Articulação horizontal e vertical nos vários ciclos de ensino, com vista à melhoria dos resultados escolares			Coadjuvação em sala de aula em 90' semanais de PORT e de MAT em cada uma das 6 turmas do 5.º ano e em cada uma das 6 turmas do 6.º ano. Trabalho realizado junto de grupos de alunos de níveis diferenciados na turma pelos professores das disciplinas de PORT e de MAT e por um outro professor adicional dessas mesmas disciplinas.	Os alunos das 6 turmas do 5.º ano e das 6 turmas do 6.º ano		
14				3	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Acompanhamento extra-curricular no 1.º, 2.º e 3.º Ciclos		Melhorar o sucesso educativo dos alunos	#ND	74,78% de positivos a PORT no 1.º Ciclo; 60% de positivos a MAT no 1.º Ciclo; 71,82% de positivos a PORT no 2.º Ciclo; 42,54% de positivos a MAT no 2.º Ciclo.	Atingir 80% de positivos a PORT no 1.º Ciclo; 70% de positivos a MAT no 1.º Ciclo; 75% de positivos a PORT no 2.º Ciclo; 60% de positivos a MAT no 2.º Ciclo.	Docentes do 1.º Ciclo e de Port e MAT do 2.º e 3.º Ciclos					
15																	

id	Eixo	Ação		Problema(s) (selecionar o(s) principal(is) problema(s) que a ação procura prevenir ou dar resposta)	Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadrar a ação)	Ação		Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (mensuráveis - de forma a que seja possível medir quantidades ou avaliar atributos - máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (caso se aplique, até julho de 2014)	Critérios de sucesso para 2014-15 (indicar as condições que devem ser satisfeitas para se considerar que a ação cumpriu os objetivos com sucesso)	Total de Recursos Humanos a envolver em 2014-15 (indicar os recursos humanos que devem envolver: - pessoal docente - o grupo de recrutamento e o n.º médio de horas semanais (letivas + não letivas); - técnicas - tipo de técnico e n.º médio de horas semanais)							
		Designação	Público alvo			Designação	Público alvo (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinares) envolvidas(s); a periodicidade; o n.º médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)												
22																			
23																			
24																			

id	Eixo	Ação		Problema(s) (selecionar o(s) principal(is) problema(s) que a ação procura prevenir ou dar resposta)	Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadrará a ação)	Ação		Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (mensuráveis - de forma a que seja possível medir quantidades ou avaliar atributos - máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (caso se aplique, até julho de 2014)	Critérios de sucesso para 2014-15 (indicar as condições que devem ser satisfeitas para se considerar que a ação cumpriu os objetivos com sucesso)	Total de Recursos Humanos a envolver em 2014-15 (indicar os recursos humanos que preveem envolver: - pessoal docente - o grupo de recrutamento e o n.º médio de horas semanais (letivas + não letivas); - técnicas - tipo de técnico e n.º médio de horas semanais)
		Descrição sumária	Público alvo			Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinares) envolvidas; a periodicidade; o n.º médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)					
25												