

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento  
2020/2021





## Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução .....	3
1.2. Âmbito e finalidades .....	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenadora da EAA .....	5
2.2. Reuniões da EAA .....	5
2.3. Elementos da EAA .....	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação .....	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação .....	8



# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

Durante o ano letivo 2020/2021, o Agrupamento de Escolas Fernando Pessoa irá proceder a um ciclo de autoavaliação com base no modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), orientando a sua ação para a prossecução dos objetivos do sistema de avaliação, estipulados na Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro. Para o seu desenvolvimento, o agrupamento deu início ao seu planeamento estratégico com a identificação do âmbito e das finalidades deste processo. O plano de melhoria assentará na construção de um documento único baseado nas conclusões e relatórios do IGEC, do TEIP e da equipa de autoavaliação (Relatório de Diagnóstico através do modelo CAF Educação).

Até ao ano letivo 2018/2019 e decorrente da última avaliação CAF realizada em 2016/2017, o Projeto Educativo e o TEIP centravam-se em 4 eixos e 6 ações de melhoria:

Eixo 1 – Apoio à Melhoria das Aprendizagens

Eixo 2 – Prevenção do Abandono

Eixo 3 – Organização e Gestões

Eixo 4 – Relação Escola-Família; Comunidade e Parceiros

Durante o ano letivo 2019/2020, em resultado de algumas melhorias sentidas no ano anterior relativamente a algumas ações de melhoria e com base nos resultados de alguns inquéritos internos realizados à comunidade, foi decidido converter os 4 eixos em 3 eixos e 3 ações de melhoria, tal como se apresenta a seguir:

TEIP – Eixo I – Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas

Ação 1 – Desenvolvimento das práticas pedagógico-didáticas

Eixo II – Gestão Curricular

Ação 2 – Apoio à Melhoria das Aprendizagens

Eixo III – Parcerias e Comunidade

Ação 3 – Relação Escola-Famílias; Comunidade e Parcerias

Estas ações pressupõem uma articulação e envolvimento dos atores educativos para a construção de um projeto único estruturante do Projeto Educativo do Agrupamento e do TEIP.



## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Pretende-se, através do diagnóstico, identificar e descrever os pontos positivos e os aspetos que podem ser melhorados no seio do agrupamento. A implementação do plano de melhoria visa a concretização dos objetivos a que os atores educativos, coletivamente, se propõem, de modo a garantir a missão definida no projeto educativo do agrupamento.

### Âmbito

Análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do agrupamento de escolas, com incidência particular nas inerentes ao processo de ensino e aprendizagem.

### Responsáveis

A direção do agrupamento, a equipa de autoavaliação e as equipas operacionais nomeadas pela direção para o efeito.

### Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um.

Os dados serão tratados agregadamente.

### Duração

Um ano.



## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa de autoavaliação pretende ser representativa da comunidade educativa. Procurou-se criar uma equipa eficaz e simultaneamente apta a transmitir uma perspetiva exata e detalhada da organização escolar.

A equipa integra seis professores e um técnico superior não docente e, como colaboradores diretos, dois elementos da direção do agrupamento, um assistente técnico, um assistente operacional, um aluno, um encarregado de educação e um elemento da comunidade, conhecedores da organização escolar e da dinâmica da autoavaliação.

### 2.1. Coordenadora da EAA

<b>Nome da Coordenadora</b>	Marta Esteves
<b>E-mail da Coordenadora</b>	martadesteves@gmail.com

### 2.2. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	5ª feira
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	13.20h – 16.00h

### 2.3. Elementos da EAA

<b>N.º</b>	<b>Nome</b>	<b>Contacto (email)</b>	<b>Setor da comunidade educativa</b>
1	Marta Esteves	marta.esteves@aefernandopessoa.edu.pt	Professora 2ºciclo
2	Paula Ribeiro	paula.ribeiro@aefernandopessoa.edu.pt	Professora 3.º ciclo
3	Sandra Ramos	sandra.ramos@aefernandopessoa.edu.pt	Professora 3º ciclo
4	Natália Duarte	maria.duarte@aefernandopessoa.edu.pt	Professora 2º ciclo
5	Paula Matos	paula.matos@aefernandopessoa.edu.pt	Educadora Infância
6	Ana Luísa Santos	ana.santos@aefernandopessoa.edu.pt	Professora 1º ciclo
7	Maria João Magalhães	maria.magalhaes@aefernandopessoa.edu.pt	Psicóloga do Agrupamento



N.º	Nome	Contacto (email)	Setor da comunidade educativa
8	Dina Finuras	dina.finuras@aefernandopessoa.edu.pt	Coordenadora Assistentes Operacionais
9	Teresa Lopes	teresa.lopes@aefernandopessoa.edu.pt	Coordenadora Assistentes Técnicos
10	Carla Freire		Associação Pais
11	Joana Silva		9º A

### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico da Autoavaliação e princípios do Modelo de Autoavaliação CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Reunião sobre o Modelo de Autoavaliação CAF Educação	Consultor
4.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
5.	Construção dos questionários online	Consultor
6.	Sessões de Sensibilização online ao PD/PND e aplicação dos questionários	EAA e Consultor e Diretor
7.	Reunião sobre a Grelha de autoavaliação	Consultor
8.	Preenchimento da Grelha de autoavaliação	EAA
9.	Tratamento estatístico dos questionários online	Consultor
10.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
11.	Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria	Consultor
12.	Seleção de ações de melhoria	EAA
13.	Apresentação pública online dos resultados e das ações de melhoria ao PD/PND (após CG)	EAA e Consultor e Diretor



Etapas	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico da Autoavaliação e princípios do Modelo de Autoavaliação CAF Educação											
Definição do Planeamento Estratégico											
Reunião sobre o Modelo de Autoavaliação CAF Educação											
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição											
Construção dos questionários online											
Sessões de Sensibilização ao PD/PND e aplicação dos questionários											
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação											
Preenchimento da Grelha de autoavaliação											
Tratamento estatístico dos questionários online											
Elaboração do Relatório de Autoavaliação											
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria											
Seleção de ações de melhoria											
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao PD/PND (após CG)											



## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

Os quadros I e II seguintes mostram de que modo se pretende desenvolver este processo de comunicação/divulgação: quais os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais e meios de comunicação, em que momentos e que resultados são esperados.





<b>Quadro I</b>		
<b>Fases</b>	<b>Descrição/objetivos</b>	<b>Responsáveis</b>
<b>1. Início de projeto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início.</li><li>• Dar a conhecer o projeto de autoavaliação.</li><li>• Explicar a forma de implementação da autoavaliação:<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Objetivos a alcançar</li><li>❖ Metodologia a seguir</li><li>❖ Entre outros.</li></ul></li></ul>	<b>EAA e Direção</b>
<b>2. O Diagnóstico organizacional (fase de inquirição)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários</li><li>• Explicar o preenchimento dos questionários</li><li>• Explicar a importância da participação responsável de todos os intervenientes</li></ul>	<b>EAA, Direção e Consultor</b>
<b>3. O Diagnóstico organizacional (restantes fases)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manter a comunidade educativa informada sobre o processo de autoavaliação</li></ul>	<b>EAA e Direção</b>
<b>4. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria</li></ul>	<b>EAA, Direção e Consultor</b>



**Quadro II**

<b>Fases</b>	<b>Destinatários</b>	<b>Canais/meios</b>	<b>Frequência/mês</b>	<b>Resultados esperados</b>
<b>1. Início de projeto</b>	Toda a comunidade escolar	Reuniões C. Pedagógico, geral, departamento, disciplina, Associação Pais, página Web	Mensal	Sensibilização e envolvimento de toda a comunidade escolar  Conhecimento, por parte da comunidade educativa, do Planeamento Estratégico de autoavaliação do Agrupamento
<b>2. O Diagnóstico organizacional (fase de inquirição)</b>	Toda a comunidade escolar	Reuniões C. Pedagógico, geral, departamento, disciplina, Associação Pais, página Web	Uma	Participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação
<b>3. O Diagnóstico organizacional (restantes fases)</b>	Toda a comunidade escolar	Reuniões C. Pedagógico, Conselho Geral, departamento, disciplina, Associação Pais, página Web	Mensal	Acompanhamento do processo de autoavaliação do Agrupamento
<b>4. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria</b>	Toda a comunidade escolar	Reuniões C. Pedagógico, Conselho Geral, departamento, disciplina, Associação Pais, página Web	Uma	Conhecimento dos resultados finais do processo de autoavaliação do Agrupamento e das ações de melhoria selecionadas  Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar no próximo ano letivo