

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2022/2023





Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades	4
Missão	4
Âmbito.....	4
Responsáveis.....	4
Garantias	4
Duração	5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenadora da EAA	5
2.2. Reuniões da EAA	5
2.3. Elementos da EAA	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	7



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

Durante o ano letivo 2020/2021, o Agrupamento de Escolas Fernando Pessoa procedeu a um ciclo de autoavaliação com base no modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), orientando a sua ação para a prossecução dos objetivos do sistema de avaliação, estipulados na Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro. Para o seu desenvolvimento, o Agrupamento deu início ao seu planeamento estratégico com a identificação do âmbito e das finalidades deste processo. O plano de melhoria assentou na construção de um documento único baseado nas conclusões e relatórios do IGEC, do TEIP e da equipa de autoavaliação (Relatório de Diagnóstico através do modelo CAF Educação).

Até ao ano letivo 2018/2019 e decorrente da última avaliação CAF realizada em 2016/2017, o Projeto Educativo e o TEIP centravam-se em 4 eixos e 6 ações de melhoria:

Eixo 1 – Apoio à Melhoria das Aprendizagens

Eixo 2 – Prevenção do Abandono

Eixo 3 – Organização e Gestão

Eixo 4 – Relação Escola-Família; Comunidade e Parceiros

Durante o ano letivo 2019/2020, em resultado de algumas melhorias sentidas no ano anterior relativamente a algumas ações de melhoria e com base nos resultados de alguns inquéritos internos realizados à comunidade, foi decidido converter os 4 eixos em 3 eixos e 3 ações de melhoria, tal como se apresenta a seguir:

TEIP – Eixo I – Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas

Ação 1 – Desenvolvimento das práticas pedagógico-didáticas

Eixo II – Gestão Curricular

Ação 2 – Apoio à Melhoria das Aprendizagens

Eixo III – Parcerias e Comunidade

Ação 3 – Relação Escola-Famílias; Comunidade e Parcerias

Estas ações pressupõem uma articulação e envolvimento dos atores educativos para a construção de um projeto único estruturante do Projeto Educativo do Agrupamento e do TEIP.



No ano letivo 2021/2022, o PAM teve em conta: os resultados do último diagnóstico com o modelo CAF Educação (2020/2021), o Projeto Educativo (2021/2024), o TEIP e o PADDE. As ações de melhoria foram as seguintes:

- Ação 1 – Comunicação
- Ação 2 - (In)disciplina
- Ação 3- Ensino/Aprendizagem

No final do ano letivo, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade aos alunos, orientado para a avaliação do PAM.

No presente ano letivo, o PAM tem em conta: a avaliação do PAM de 2021/2022 (inclui o PADDE de 2021/2023, o TEIP e o Relatório da IGEC de 2012/2013) e os resultados do Observatório de Qualidade de 2021/2022, sempre em articulação com o atual Projeto Educativo.

Em abril de 2023, o Agrupamento procederá à aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade a alunos e a pessoal docente do Agrupamento, orientado para a avaliação do PAM.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar com sucesso o PAM.

Âmbito

Centralidade no processo de ensino e aprendizagem.

Responsáveis

Equipa de autoavaliação.

Direção.

Equipas operacionais do PAM.

Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um.

Tratamento dos dados dos questionários por grupo alvo/ano/turma e apresentados à comunidade educativa.



Duração

Ano letivo 2022/2023.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa de autoavaliação pretende ser representativa da comunidade educativa. Procurou-se criar uma equipa eficaz e simultaneamente apta a transmitir uma perspetiva exata e detalhada da organização escolar.

A equipa integra quatro docentes e um técnico superior não docente e, como colaboradores diretos, um assistente operacional, dois alunos, um encarregado de educação e um elemento da comunidade, conhecedores da organização escolar e da dinâmica da autoavaliação.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Cecília Ferreira
-----------------------------	------------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	4.ª feira
Horas da reunião (início e final)	16h00 – 17h00

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Teresa Mendes	docente Pré-Escolar
2	Natália Duarte	docente 2.º ciclo
3	Sandra Ramos	docente 3.º ciclo
5	Maria João Magalhães	Psicóloga
6	Dina Finuras	PND
7	Laura Sereno e Sara Silva	Alunas
8	Carla Freire	Encarregada de Educação
9	Luís Bettencourt Moniz	Comunidade



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
4.	Implementação do PAM	Equipa Operacional
5.	Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio	Consultor
6.	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	EAA
7.	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	Consultor
8.	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	EAA
9.	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
10.	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	Consultor
11.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final	Consultor
12.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional



Etapas	2022/2023											
	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial												
Elaboração do Planeamento Estratégico												
Elaboração do PAM Inicial												
Implementação das ações de melhoria												
Reunião sobre o Observatório de Qualidade e PAM Intermédio												
Elaboração do PAM Intermédio												
Elaboração dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição												
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade												
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade												
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade												
Elaboração de um Excel estatístico e Relatório global												
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final												
Elaboração do PAM Final												

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o



sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações no Agrupamento, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades do Agrupamento);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico do Agrupamento);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início • Dar a conhecer o projeto de autoavaliação 	EAA e Direção	Comunidade Educativa Conselho Pedagógico Conselho Geral	Reuniões Página Web Email	Outubro de 2022	Diminuir resistências Obter a máxima colaboração de todos os envolvidos Sensibilizar e envolver os atores educativos no projeto de autoavaliação que vai ser implementado
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	EAA e Direção	Comunidade Educativa Conselho Pedagógico Conselho Geral	Reuniões Email Afixação placard Página Web	Mensal	Informação Envolvimento/ compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria
3. Observatório Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários • Explicar o preenchimento dos questionários 	EAA e Direção	Alunos e Pessoal Docente	Reuniões assembleia de turma Reuniões PD Email Página web	Março e abril de 2023	Obter a colaboração dos alunos e pessoal docente (aplicação de questionários)