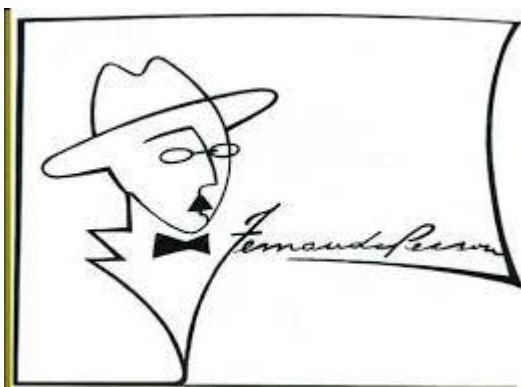


Critérios de Avaliação

2020/ 2021



Conselho Pedagógico

Conselho Geral

08/10/2020

ÍNDICE

1. Introdução

2. Referenciais legais

3. Princípios gerais

4. Intervenientes na avaliação

5. Modalidades de avaliação

6. Níveis de classificação

7. Critérios de avaliação

7.1 - Educação pré-escolar

7.2 - 1º Ciclo

Atividades de Enriquecimento Curricular

7.3 - 2º e 3º Ciclos

Departamento de línguas

Português – 2.º e 3.º ciclos

Inglês – 2.º e 3.º ciclos

Francês – 3.º ciclo

Espanhol – 3.º ciclo

Português Língua Não Materna

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

História e Geografia de Portugal – 2.º ciclo

História – 3.º ciclo

Geografia – 3.º ciclo

Educação Moral Religiosa Católica – 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Cidadania e Desenvolvimento 1.º, 2.º e 3.º Ciclos

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Matemática – 2.º ciclo

Ciências da Naturais – 2.º ciclo

Matemática – 3.º ciclo

Ciências Naturais – 3.º ciclo

Ciências Físico-Químicas – 3.º ciclo

Tecnologias de Informação e Comunicação

Departamento de Expressões

Educação Musical – 2.º ciclo

Educação Tecnológica – 2.º ciclo

Educação Visual – 2.º e 3.º ciclos

Educação Física – 2.º e 3.º ciclos

Oferta de Escola/ Oficina das Artes – 3.º ciclo

Educação Especial – EPE 1.º, 2.º e 3.º ciclos

7.4 – Assembleia de Turma

7.5 – Clube UBUNTU

1. INTRODUÇÃO

Sendo o processo de avaliação um dos componentes fundamentais do ato educativo, importa refletir acerca de alguns aspetos que devem ser considerados numa pedagogia para o sucesso. Assim a avaliação deve ser:

- ✓ Integradora da prática educativa, como “recolha de informações que permitem formulação das decisões adaptadas às necessidades e capacidades dos alunos”;
- ✓ Individualizada, respeitando a individualidade de cada aluno, tendo em atenção as suas capacidades, pontos de partida e necessidades;
- ✓ Reguladora, na prática pedagógica, nos métodos e recursos, determinando as diversas componentes do ensino/aprendizagem;
- ✓ Orientadora das atividades de todos os intervenientes;
- ✓ Sistemática, fazendo parte da planificação de ensino, exigindo momentos adequados para efetuar “balanços” e “diálogo” com os alunos, demais professores e encarregados de educação.

2. REFERENCIAIS LEGAIS

Este documento foi elaborado de acordo com a legislação em vigor, à data da aprovação dos critérios de avaliação em Conselho Pedagógico e em Conselho Geral. Tal não dispensa, em caso de dúvida, a leitura da mesma:

→ **Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Série I**, conjugado com o **Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho** – Estabelece a matriz de princípios, valores e áreas de competências a que deve obedecer o desenvolvimento do currículo.

→ **Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, Série I** – Estabelece como uma das prioridades da ação governativa a aposta numa escola inclusiva onde todos e cada um dos alunos, independentemente da sua situação pessoal e social, encontram respostas que lhes possibilitam a aquisição de um nível de educação e formação facilitadoras da sua plena inclusão social.

→ **Decreto-Lei n.º 91/2013, de 10 de julho** – O presente diploma procede à primeira alteração ao Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, que estabelece os princípios orientadores da organização e da gestão dos currículos dos ensinos básico e secundário, da avaliação dos conhecimentos a adquirir, das capacidades a desenvolver pelos alunos e do processo de desenvolvimento do currículo dos ensinos básico e secundário.

→ **Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro** – Aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, que estabelece os direitos e os deveres do aluno dos ensinos básico e secundário, o compromisso dos pais ou encarregados de educação e dos restantes membros da comunidade educativa na sua educação e formação, revogando a Lei n.º 30/2002, de 20 de dezembro.

→ **Portaria n.º 644-A/2015, de 24 de agosto** – Define as regras a observar no funcionamento dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e do ensino básico, bem como na oferta das atividades de animação e de apoio à família (AAAF), da componente de apoio à família (CAF) e das atividades de enriquecimento curricular (AEC).

3. PRINCIPIOS GERAIS

No Ensino Básico, a avaliação constitui um processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelo aluno. Neste processo, o conselho pedagógico, de acordo com as orientações do currículo e outras orientações gerais do Ministério da Educação, define os critérios de avaliação para cada ciclo e ano de escolaridade, sob proposta dos departamentos curriculares.

A avaliação, enquanto parte integrante do processo de ensino e da aprendizagem, permite verificar o cumprimento do currículo, diagnosticar insuficiências e dificuldades ao nível das aprendizagens e (re)orientar o processo educativo.

Atendendo às dimensões formativa e sumativa da avaliação, a retenção deve constituir uma medida pedagógica de última instância, depois de esgotado o recurso a atividades de promoção do sucesso escolar desenvolvidas ao nível da turma e da escola.

4. INTERVENIENTES NA AVALIAÇÃO

- O professor
- O aluno
- O conselho de docentes (1º Ciclo), conselho de turma (2º e 3º Ciclos)
- O diretor e o conselho pedagógico da escola
- O encarregado de educação
- O docente de educação especial e outros profissionais que acompanhem o desenvolvimento do processo educativo do aluno
- A administração educativa

5. MODALIDADES DA AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens compreende as seguintes modalidades:

No início de cada ano letivo, ou sempre que seja considerado oportuno, realiza-se uma diagnose que assume um papel relevante na identificação de interesses dos alunos, visando a definição dos temas dos projetos da turma a desenvolver e que deve constar nos instrumentos de planeamento curricular. Também é importante na deteção de problemas na área das atitudes, comportamentos e da relação interpessoal, que deverão conduzir à definição de estratégias de cidadania e desenvolvimento.

Avaliação formativa:

- a) Assume carácter contínuo e sistemático, recorrendo para o efeito a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem;
- b) Fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

Avaliação sumativa:

- a) Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos;
- b) Tem como objetivos a classificação e a certificação;
- c) Inclui:
- A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração do Agrupamento;
 - A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação nomeados para o efeito.
- d) A avaliação sumativa interna das disciplinas de organização semestral, processa-se do seguinte modo:
- Para a atribuição das classificações, o conselho de turma reúne no final do 1º semestre e no final do 3º período;
 - A classificação atribuída no 1º semestre fica registada em ata e, à semelhança das classificações das outras disciplinas, está sujeita a ratificação e aprovação do conselho de turma de avaliação no final do 3º período;
 - No final dos 1º e 2º períodos, a avaliação assume carácter descritivo para as disciplinas que se iniciam nos 1º e 2º semestres;
- e) No processo de avaliação deve ter-se em conta:
- A avaliação formativa a realizar ao longo do ano letivo;
 - A progressão global do aluno;
 - A implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão previstas pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho;
 - O perfil global do aluno;
 - As Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar.

Avaliação sumativa externa:

- As provas a realizar no âmbito da avaliação externa são da responsabilidade dos serviços do

Ministério da Educação ou de entidades designadas para o efeito;

- Podem realizar-se, nas situações aplicáveis, provas de equivalência à frequência, no final dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, com vista a uma certificação de conclusão de ciclo, para alunos autopropostos. Estas provas são da responsabilidade da escola e os têm como referência os documentos de planeamento curricular estabelecidos para os três ciclos e contemplam ainda uma prova oral, no caso das áreas disciplinares e disciplinas de Português, PLNM e das línguas estrangeiras;
- Os alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, abrangidos pelo disposto nos artigos 9.º e/ou 10.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, prestam as provas finais de ciclo previstas para os restantes examinandos, podendo, no entanto, usufruir de condições especiais de avaliação ao abrigo da legislação em vigor.

Efeitos da Avaliação

1) A avaliação sumativa:

- a) Dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão, retenção ou reorientação do percurso educativo do aluno;
- b) A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excepcional;
- c) A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas;
- d) Dá lugar à retenção dos alunos a quem tenha sido aplicado o disposto nas alíneas a) e b) do nº4 do art.21.º da Lei nº51/2012, de 5 de setembro;
- e) Expressa-se através das menções de Transitou ou Não Transitou, no final de cada ano, e de Aprovado ou Não Aprovado, no final de cada ciclo.

2) Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) ou de outras confissões religiosas, os resultados obtidos não são considerados para efeito de retenção nem para efeito de cálculo de média dos resultados dos alunos.

3) As áreas não disciplinares no 1.º ciclo, e as disciplinas de oferta complementar, nos 2.º e 3.º ciclos, não são consideradas para efeitos de transição/ progressão de ano e conclusão de ciclo.

4) As decisões de transição e de progressão do aluno para o ano de escolaridade seguinte e para o ciclo subsequente revestem carácter pedagógico e são tomadas sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ou o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, considerem:

- a) Nos anos terminais de ciclo, que o aluno adquiriu as aprendizagens necessárias para progredir com sucesso nos seus estudos no ciclo subsequente;

- b) Nos anos não terminais de ciclo que o aluno demonstra ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades essenciais para transitar para o ano de escolaridade seguinte;
- c) No 1º ano de escolaridade, não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas e, após cumpridos os procedimentos previstos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, o professor titular da turma em articulação com o conselho de docentes, decida pela retenção do aluno;
- d) Um aluno retido nos 1º, 2º ou 3º anos de escolaridade pode integrar a turma a que pertencia por decisão do diretor, sob proposta do professor titular de turma, ouvido o conselho de docentes;
- e) A retenção no ensino básico implica a repetição de todas as componentes do currículo do respetivo ano de escolaridade.

5) Referencial de aprovação/transição no ensino básico:

- a) As condições de aprovação, no final de cada um dos ciclos do ensino básico, estão definidas na legislação em vigor;
- b) Nos anos intermédios de cada um dos ciclos do ensino básico, o aluno progride e obtém a menção de Transitou, se estiver numa das seguintes situações:

I. Se demonstrou ter adquirido as aprendizagens definidas para o ano de escolaridade e desenvolvido as áreas de competência preconizadas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória;

II. Nos 2º e 3º ciclos, considera-se como referencial de progressão o aluno não ter obtido a classificação de nível inferior a 3, em quatro ou mais disciplinas.

III. Caso haja lugar a retenção, o instrumento de planeamento curricular relativo à turma em que o aluno venha a ser integrado no ano escolar subsequente deve prever as medidas multinível de acesso ao currículo, definindo as estratégias de ensino e aprendizagem e os recursos educativos adequados ao desenvolvimento pleno das aprendizagens.

6. NÍVEIS DE CLASSIFICAÇÃO 2º e 3º Ciclos

PERCENTAGEM	MENÇÃO
(0% a 49%)	Não Satisfaz
(50% a 69%)	Satisfaz
(70% a 89%)	Bom
(90% a 100%)	Muito Bom

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

7.1 Educação Pré-escolar

CrITÉRIOS de avaliaÇÃO da EducaÇÃO PrÉ-escolar Regime Presencial

ÁREA	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL
	<ul style="list-style-type: none"> – Construção da identidade e autoestima (conhece e aceita as suas características pessoais e identidade social); – Independência e autonomia (sabe cuidar de si, fazer escolhas, tomar decisões, resolver problemas, e assumir responsabilidades); – Socialização e capacidade de integração nos diferentes contextos (coopera com os outros e aceita as regras do grupo. Adapta-se aos diferentes contextos); – Convivência democrata e de cidadania (respeita a diversidade, é solidário, conhece e valoriza o património natural e cultural e respeita a sua preservação).
ÁREA	EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO
Domínio	Educação Física <ul style="list-style-type: none"> – Coopera e segue as regras e orientações em situação de jogo; Controla o movimento de perícia e manipulação ampla e fina.
Domínio	Educação Artística
Subdomínio	Artes Visuais <ul style="list-style-type: none"> – Desenvolve capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas com vários materiais; – Tem sentido crítico e estético.
Subdomínio	Jogo Dramático/Teatro <ul style="list-style-type: none"> – Utiliza o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em situações imaginárias, individualmente e em grupo; – Verbaliza as emoções e recria situações do quotidiano.
Subdomínio	Música <ul style="list-style-type: none"> – Identifica e descreve sons quanto às características rítmicas e melódicas; interpreta com intencionalidade expressiva-musical: lengalengas, trava-línguas, canções...de diferentes estilos; – Valoriza a música como fator de identidade social e cultural.
Subdomínio	Dança <ul style="list-style-type: none"> – Desenvolve a relação com o espaço e posiciona-se em relação aos outros; – Expressa várias emoções através do movimento em diferentes situações; – Conhece o corpo explorando diferentes ritmos e coreografias; sente alegria e bem-estar e usufrui a diversão lúdica.

<p>DomÍnio</p>	<p>Linguagem Oral E Abordagem à Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreende as mensagens orais em diversas situaÇões de comunicaÇão; – Utiliza a linguagem oral em contexto adequado; – Articula as palavras com correÇão e amplia o vocabulário; – Identifica o som das letras do alfabeto e consegue ler sílabas (consciência fonológica e silábica); – Percebe o sentido direcional e linear da escrita e distingue palavras de frases; – Estabelece relaÇões entre a escrita e a mensagem oral; – Tem prazer e motivaÇão para ler e escrever, mesmo de modo não convencional. <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identifica quantidades com diferentes formas de representaÇão (números, símbolos, desenho...); – Ordena e seria números e objetos seguindo orientaÇões; – Resolve problemas do quotidiano com recurso à adiÇão e subtraÇão; utiliza quadros e tabelas simples para organizar a informaÇão; – Sabe orientar-se no espaÇo de modo gráfico; – Identifica posiÇões relativas a pessoas ou objetos e utiliza mapas simples; – Reconhece e usa as formas geométricas, padrões e simetrias; distingue as diferentes medidas de grandeza, sabe compará-las e ordená-las; – Manifesta interesse e curiosidade pela matemática e compreende a sua importância e utilidade.
<p>ÁREA</p>	<p>CONHECIMENTO DO MUNDO</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – Interessa-se pelo processo do desenvolvimento científico; – Reconhece unidades básicas do tempo cronológico; – Conhece elementos centrais da sua comunidade; – Conhece e respeita a diversidade cultural e física das pessoas; – Distingue os animais das plantas e identifica características; – Identifica diferenÇas e semelhanÇas entre vários materiais e a sua utilidade; – Descreve e tem curiosidade em compreender os fenómenos que observa no meio físico e natural; – Preocupa-se com a sua saúde e seguranÇa; – Manifesta preocupaÇão com a conservaÇão da natureza e respeito pelo meio ambiente; – Interessa-se pela utilizaÇão das tecnologias e sabe a utilidade das suas funÇões.

CrITÉrios de avaliaÇão da EducaÇão PrÉ-escolar

Regimes Misto e Não Presencial

		MenÇões qualitativas/Descritores			Instrumentos de avaliaÇão
		Em Progressão	Adquirido	Não Observado	
Indicadores	ParticipaÇão	Compareceu e participou algumas vezes	Compareceu e participou muitas vezes	Nunca compareceu ou participou	- Sessões síncronas; - Tarefas propostas; - Porteflios.
	Responsabilidade / Cumprimento de tarefas	Entregou algumas vezes os trabalhos	Entregou muitas vezes os trabalhos	Nunca entregou ou entregou raramente os trabalhos	
	Empenho/interesse	Revelou algumas vezes	Revelou muitas vezes	Nunca revelou ou raramente revelou	

Nota: no caso de não ser possível introduzir este quadro no INOVAR, as docentes farão a avaliaÇão descritiva, de acordo com os dados apresentados.

7.2 1º Ciclo

Cr terios de avalia o do 1  ciclo Regime Presencial

O presente documento define cr terios e procedimentos a implementar na avalia o do ensino e das aprendizagens dos alunos, obedecendo aos normativos legais em vigor.

A avalia o constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens desenvolvidas, e tem por objetivo primordial a melhoria do ensino e da aprendizagem.

AVALIA O INTERNA

MODALIDADES DE AVALIA O

1 - A avalia o interna das aprendizagens   da responsabilidade dos professores e dos  rg os de administra o e gest o e de coordena o e supervis o pedag gica da escola, compreende as seguintes modalidades de avalia o:

a) Formativa

Os procedimentos a adotar no  mbito desta modalidade de avalia o devem privilegiar:

- ✓ A avalia o formativa assume car ter cont nuo e sistem tico, ao servi o das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, t cnicas e instrumentos de recolha de informa o, adequados   diversidade das aprendizagens, aos destinat rios e  s circunst ncias em que ocorrem. (n.  1 do artigo 24.  do Decreto Lei n.  55/2018, de 6 de julho);
- ✓ A informa o recolhida com finalidade formativa fundamenta a defini o de estrat gias de diferencia o pedag gica, de supera o de eventuais dificuldades dos alunos, de facilita o da sua integra o escolar e de apoio   orienta o escolar e vocacional, permitindo aos professores, aos alunos, aos pais e encarregados de educa o e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informa o sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estrat gias. (n.  2 do artigo 24.  do Decreto Lei n.  55/2018, de 6 de julho);
- ✓ A avalia o formativa   a principal modalidade de avalia o e permite obter informa o privilegiada e sistem tica nos diversos dom nios curriculares, devendo, com o envolvimento dos alunos no processo de autorregula o das aprendizagens, fundamentar o apoio  s mesmas, em articula o com dispositivos de informa o dirigidos aos pais e encarregados de educa o. (n.  5 do artigo 24.  do Decreto Lei n.  55/2018, de 6 de julho).

b) Sumativa

- ✓ A avalia o sumativa traduz-se na formula o de um ju zo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classifica o e certifica o. (n.  3 do artigo 24.  do Decreto Lei n.  55/2018, de 6 de julho);
- ✓ O ju zo global conducente   classifica o n o prejudica o necess rio reporte, assente em pontos de situa o ou s nteses, sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, a qualidade das mesmas e os percursos para a sua melhoria. (n.  4 do artigo 24.  do Decreto Lei n.  55/2018, de 6 de julho);
- ✓ A coordena o do processo de tomada de decis o relativa   avalia o sumativa compete no 1.  ciclo ao professor titular de turma.

A avalia o **sumativa** permite uma tomada de decis o sobre a:

- a. Transi o ou n o transi o no final de cada ano n o terminal de ciclo;
- b. Aprova o ou n o aprova o no final de cada ciclo;
- c. Renova o de mat ricula;
- d. Certifica o de aprendizagens.

AVALIA O EXTERNA

A avalia o externa das aprendizagens no ensino b sico   da responsabilidade dos servi os ou organismos do Minist rio da Educa o, compreende:

- a) Provas de aferi o.

Compete aos  rg os de administra o e gest o e de coordena o e supervis o pedag gica da escola definir os procedimentos que permitam assegurar a complementaridade entre a informa o obtida atrav s da avalia o externa e da avalia o interna das aprendizagens.

As provas de aferi o n o integram a avalia o interna, pelo que os seus resultados n o s o considerados na classifica o final da disciplina.

As provas de aferi o s o de aplica o universal e de realiza o obrigat ria por todos os alunos do 2.  ano

de escolaridade.

No 2.º ano de escolaridade o processo de aferição abrange as disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Físico-Motoras.

CONDIÇÕES DE TRANSIÇÃO E DE APROVAÇÃO

1 - A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, Transitou ou Não Transitou, no final de cada ano, e Aprovado ou Não Aprovado, no final de cada ciclo.

2 - A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional.

3 - A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.

4 - Há lugar à retenção dos alunos a quem tenha sido aplicado o disposto nas alíneas a) e b) do n.º 4 do artigo 21.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

5 - A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, considere que o aluno demonstra ter desenvolvido as aprendizagens essenciais para prosseguir com sucesso os seus estudos, sem prejuízo do número seguinte.

6 - No final do 1º ciclo do ensino básico, após a formalização da avaliação sumativa, o aluno não progride e obtém a menção Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições:

- i) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou PLNM e de Matemática;
- ii) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas.

7 - As Atividades de Enriquecimento Curricular, Apoio ao Estudo e as disciplinas de Educação Moral e Religiosa e de Oferta Complementar, no 1.º ciclo, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.

8 - No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas, nos termos do disposto no n.º 4 do artigo 21.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

9 – No 2.º e 3.º ano, haverá lugar a retenÇão se os alunos tiverem menÇão inferior a suficiente nas áreas de PortuguÊs ou PLNM e Matemática ou se tiverem menÇão inferior a suficiente nas áreas de PortuguÊs ou PLNM ou a Matemática, e cumulativamente, menÇão insuficiente em duas outras disciplinas.

Apesar do exposto, o Conselho de Docentes poderá decidir a sua progressão tendo em conta:

- a) Assiduidade;
- b) Atitudes e motivaÇão para a aprendizagem;
- c) Os progressos realizados durante o ano;
- d) O número de retenÇões no ciclo;
- e) Idade do aluno;
- f) O risco de abandono escolar;
- g) Relatórios técnico-pedagógicos.

CONDIÇÕES DE RETENÇÃO DO ALUNO

A decisão de retenÇão do aluno para o ano de escolaridade seguinte ou para o ciclo subsequente deve constituir uma medida pedagógica de última instância, depois de esgotado o recurso a atividades de recuperaÇão desenvolvidas ao nível da turma e da escola, e é uma decisão pedagógica tomada pelo professor Titular de Turma, ouvido o Conselho de Docentes.

COMPETÊNCIAS-CHAVE 1.º e 2.º anos de escolaridade

Competências-Chave			Domínios de referência	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Conhecimentos/capacidades	Cidadania e Desenvolvimento/TIC - Literacia Financeira e Educação para o Consumo - Projeto de Educação para a Saúde (PES)	Português	<ul style="list-style-type: none"> - Oralidade - Leitura - Escrita - Educação Literária - Gramática 	Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em: – Trabalho de projeto – Tarefas mensais com o máximo de três domínios e/ou – Ficha de avaliação sumativa trimestral e/ou – Trabalho de sala de aula e/ou – Apresentações orais e/ou – Portefólio	80%
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Números e Operações - Geometria e Medida - Organização e tratamento de dados 		
		Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedade - Natureza - Tecnologia - Sociedade/Natureza/Tecnologia 		

* As tarefas: o resultado das tarefas vai ter a nomenclatura de “adquirido” ou “não adquirido”. Esse resultado vai ser escrito na planificação ao longo do período escolar. No final, contam-se os “adquiridos” e faz-se a conversão percentual que corresponderá a uma menção. Exemplo: o aluno X teve, no final do período, 39 “adquiridos” registados na sua planificação; para converter este resultado em percentagem procede-se a uma regra de três simples – 100 nº de itens totais da planificação para aquele período, assim como x.... 39 “adquiridos”. O resultado dará uma percentagem que será convertida em menção na grelha onde está já estipulada essa correspondência.

Competências-Chave							Domínios de referência	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
<p>Conhecimentos/capacidades</p>	<p>Cidadania e Desenvolvimento /TIC - Literacia Financeira e Educação para o Consumo - Projeto de Educação para a Saúde (PES)</p>	<p>Educação Artística</p>	<p>Artes Visuais</p>	<p>Expressão Dramática/Teatro</p>	<p>Dança</p>	<p>Música</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apropriação e reflexão - Interpretação e comunicação - Experimentação e criação 	<p>Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto - Trabalhos práticos e/ou - Apresentações orais e/ou - Observação direta 	<p>80%</p>	
			<p>Educação Física</p>							<ul style="list-style-type: none"> - Áreas das atividades físicas
			<p>Apoio ao Estudo</p>					<ul style="list-style-type: none"> - Apropriação de métodos de estudo - Aplicação dos conhecimentos a novas situações 	<p>Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto - Trabalho de sala de aula e/ou - Observação direta 	<p>80%</p>
			<p>Oferta Complementar/ Assembleia de turma</p>					<p>(de acordo com os domínios de referência da assembleia de turma)</p>		
<p>Atitudes/Valores</p>						<ul style="list-style-type: none"> - Empenho/interesse - Responsabilidade - Autonomia - Cumprimento de regras 	<p>- Grelhas de registo</p>	<p>20%</p>		

COMPETÊNCIAS-CHAVE 3.º ano de escolaridade

Competências-Chave			Domínios de referência	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Conhecimentos/capacidades	Cidadania e Desenvolvimento/TIC - Literacia Financeira e Educação para o Consumo - Projeto de Educação para a Saúde (PES)	Português	<ul style="list-style-type: none"> - Oralidade - Leitura - Escrita - Educação Literária - Gramática 	Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em: - Trabalho de projeto - Tarefas mensais com o máximo de três domínios e/ou - Ficha de avaliação sumativa trimestral e/ou - Trabalho de sala de aula e/ou - Apresentações orais e/ou - Portefólio	80%
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Números e Operações - Geometria e Medida - Organização e tratamento de dados 		
		Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedade - Natureza - Tecnologia - Sociedade/Natureza/Tecnologia 		

* As tarefas: o resultado das tarefas vai ter a nomenclatura de “adquirido” ou “não adquirido”. Esse resultado vai ser escrito na planificação ao longo do período escolar. No final, contam-se os “adquiridos” e faz-se a conversão percentual que corresponderá a uma menção. Exemplo: o aluno X teve no final do período 39 “adquiridos” registados na sua planificação; para converter este resultado em percentagem procede-se a uma regra de três simples – 100 ----nº de itens totais da planificação para aquele período, assim como x.....39 “adquiridos”. O resultado dará uma percentagem que será convertida em menção na grelha onde está já estipulada essa correspondência.

Competências-Chave			Domínios de referência	Instrumentos de Avalia�o	Pondera�o
Conhecimentos/capacidades	Cidadania e Desenvolvimento /TIC - Literacia Financeira e Educa�o para o Consumo - Projeto de Educa�o para a Saúde (PES)	Inglês	ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS <u>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</u> - Compreensão oral - Compreensão escrita - Intera�o oral - Intera�o escrita - Produ�o oral - Produ�o escrita <u>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</u> <u>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</u>	Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em: - Trabalho de projeto - Testes (até um, por período) e/ou fichas de trabalho - Sala de aula (pesquisas/ questões de aula/ apresenta�es orais/...) - Portefólio	80%
		Educa�o Artística Artes Visuais Expressão Dramática/Teatro Dança Música	- Apropria�o e reflexão - Interpreta�o e comunica�o - Experimenta�o e cria�o	Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em: - Trabalho de projeto - Trabalhos práticos e/ou - Apresenta�es orais e/ou - Observa�o direta	80%
		Educa�o Física	- áreas das atividades físicas		
		Apoio ao Estudo	- Apropria�o de métodos de estudo - Aplica�o dos conhecimentos a novas situa�es	Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em: - Trabalho de projeto - Trabalho de sala de aula e/ou - Observa�o direta	80%
		Oferta Complementar/ Assembleia de turma	(de acordo com os domínios de referência da assembleia de turma)		
Atitudes/Valores		- Empenho/interesse - Responsabilidade - Autonomia - Cumprimento de regras	- Grelhas de registo	20%	

COMPETÊNCIAS-CHAVE 4.º ano de escolaridade

Competências-Chave		Domínios de referência	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Conhecimentos/capacidades	Português	<ul style="list-style-type: none"> – Oralidade – Leitura – Escrita – Educação Literária – Gramática 	Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em: <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de projeto – Tarefas mensais com o máximo de três domínios e/ou – Ficha de avaliação sumativa trimestral e/ou – Trabalho de sala de aula e/ou – Apresentações orais e/ou – Portefólio 	80%
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> – Números e Operações – Geometria e Medida – Organização e tratamento de dados 		
	Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> – Sociedade – Natureza – Tecnologia – Sociedade/Natureza/Tecnologia 		

* As tarefas: o resultado das tarefas vai ter a nomenclatura de “adquirido” ou “não adquirido”. Esse resultado vai ser escrito na planificação ao longo do período escolar. No final contam-se os “adquiridos” e faz-se a conversão percentual que corresponderá a uma menção. Exemplo – o aluno X teve no final do período 39 “adquiridos” registados na sua planificação; para converter este resultado em percentagem procede-se a uma regra de três simples – 100 nº de itens totais da planificação para aquele período, assim como x.....39 “adquiridos”. O resultado dará uma percentagem que será convertida em menção na grelha onde está já estipulada essa correspondência.

Competências-Chave		Domínios de referência	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Conhecimentos/capacidades	Inglês	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS</p> <p><u>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreensão oral – Compreensão escrita – Interação oral – Interação escrita – Produção oral – Produção escrita <p><u>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</u></p> <p><u>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</u></p>	<p>Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de projeto – Testes (até um, por período) e/ou fichas de trabalho – Sala de aula (pesquisas/ questões de aula/ apresentações orais/...) – Portefólio 	80%
	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	<ul style="list-style-type: none"> – Apropriação e reflexão – Interpretação e comunicação – Experimentação e criação – Áreas das atividades físicas 	<p>Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de projeto – Trabalhos práticos e/ou – Apresentações orais e/ou – Observação direta 	80%
	Apoio ao Estudo	<ul style="list-style-type: none"> – Apropriação de métodos de estudo – Aplicação dos conhecimentos a novas situações 	<p>Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de projeto – Trabalho de sala de aula e/ou – Observação direta 	80%
	Oferta Complementar e Cidadania e Desenvolvimento / Assembleia de turma	<ul style="list-style-type: none"> - Literacia Financeira e Educação para o Consumo - Projeto de Educação para a Saúde (PES) <p>(de acordo com os domínios de referência da assembleia de turma).</p>		
Atitudes/Valores		<ul style="list-style-type: none"> – Empenho/interesse – Responsabilidade – Autonomia – Cumprimento de regras 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo 	20%

INDICADORES DA AVALIAÇÃO QUALITATIVA NO 1º CICLO

Domínios	Parâmetros de avaliação	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
AquisiÇão de conhecimentos	• Trabalho de projeto.	Revela dificuldades	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela muita facilidade
	• Tarefas mensais com o máximo de três domínios				
	• Ficha de avaliação sumativa trimestral				
	• Trabalho de sala de aula				
	• Apresentações orais				
	• Trabalhos práticos				
	• Observação direta				
	• Portefólio				
Comportamentos/ Atitudes	• Empenho/Interesse	Revela dificuldades	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela muita facilidade
	• Responsabilidade				
	• Autonomia				
	• Cumprimento de regras				

Níveis de classificação do 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

PERCENTAGEM	MENÇÃO	DESCRIPTOR
(0% a 49%)	Insuficiente	Revelou dificuldades e não desenvolveu as competências essenciais
(50% a 69%)	Suficiente	Desenvolveu, com alguma dificuldade, algumas competências essenciais
(70% a 89%)	Bom	Desenvolveu com facilidade as competências essenciais
(90% a 100%)	Muito Bom	Desenvolveu com muita facilidade as competências essenciais

Critérios de Avaliação

1º Ciclo

Regime Não Presencial (E@D)

Este documento serve para apoiar o professor na avaliação do aluno no enquadramento de uma possibilidade de E@D. Mantêm-se, no entanto, as regras definidas em matéria de atribuição da classificação final em cada disciplina e em matéria de transição/retenção, com as devidas adaptações à legislação em vigor (DL 14-G/2020, de 13 de abril).

Este documento contempla Critérios de Avaliação para o E@D, que possam ajudar e facilitar a avaliação dos alunos do Agrupamento de Escolas de Fernando Pessoa, numa situação de ensino não presencial.

Este documento é válido para todas as disciplinas curriculares tendo como finalidade evitar que em situação alguma os alunos possam ser prejudicados na sua avaliação, face à conjuntura atual, pelo facto de não terem conseguido desenvolver o trabalho proposto por motivos não imputáveis aos mesmos.

1.º Ciclo do Ensino Básico

Os indicadores, as menções qualitativas, os descritores, os instrumentos de avaliação e a ponderação inscritos na tabela abaixo serão aplicados a cada disciplina de cada ano de escolaridade.

		Menções qualitativas/Descritores				Instrumentos de avaliação	Ponderação
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom		
Indicadores	Participação	Nunca compareceu ou raramente compareceu	Compareceu e participou algumas vezes	Compareceu e participou muitas vezes	Compareceu e participou sempre e ativamente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sessões assíncronas e Sessões síncronas; ▪ Tarefas propostas e/ou ▪ Portefólio e/ou ▪ Trabalho de projeto e/ou ▪ Trabalho de pesquisa 	100%
	Responsabilidade/ Cumprimento de tarefas	Nunca entregou ou entregou raramente os trabalhos	Entregou algumas vezes os trabalhos	Entregou muitas vezes os trabalhos	Entregou sempre os trabalhos		

	Empenho/ interesse	Nunca revelou ou raramente revelou	Revelou algumas vezes	Revelou muitas vezes	Revelou sempre		
	Construção do saber	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revelou muitas dificuldades em identificar e colocar as suas dúvidas ▪ Não recuperou aprendizagens ▪ Não consolidou aprendizagens ▪ Não adquiriu aprendizagens ▪ Não mobilizou conhecimentos adquiridos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revelou alguma dificuldade em identificar e colocar as suas dúvidas ▪ Recuperou algumas aprendizagens ▪ Consolidou algumas aprendizagens ▪ Adquiriu algumas aprendizagens ▪ Mobilizou alguns dos conhecimentos adquiridos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificou e colocou as suas dúvidas, revelando autonomia. ▪ Recuperou muitas aprendizagens ▪ Consolidou muitas aprendizagens ▪ Adquiriu muitas das novas aprendizagens ▪ Mobilizou frequentemente os conhecimentos adquiridos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificou e colocou claramente as suas dúvidas, revelando bastante autonomia; ▪ Recuperou todas aprendizagens ▪ Consolidou todas aprendizagens ▪ Adquiriu todas as novas aprendizagens ▪ Mobilizou sempre os conhecimentos adquiridos 		

Critérios de Avaliação

1.º Ciclo

Regime Misto

Os critérios de avaliação a adotar relativamente a este regime serão um misto dos Critérios de Avaliação para o Regime Presencial e dos que foram definidos para o Regime Não Presencial (E@D).

Deste modo, os docentes deverão avaliar as aprendizagens, nos dias em que as aulas sejam presenciais, de acordo com os Critérios de Avaliação para o Regime Presencial acima descritos, devendo depois acrescentar a informação respeitante às:

- Sessões síncronas e sessões assíncronas;
- Tarefas propostas e/ou
- Portefólio e/ou
- Trabalho de projeto e/ou
- Trabalho de pesquisa

A avaliação será ponderada da seguinte forma:

Regime Presencial	Regime Não Presencial (E@D)		
	Sessões síncronas	Trabalho Autónomo	-Tarefas propostas - Portefólio -Trabalho de Projeto -Trabalhos de Pesquisa
50%	25%	10%	15%

Para efeitos da **avaliação sumativa** deverá ser feita a média ponderada, utilizando os valores acima descritos, de todas as evidências recolhidas no Regime Presencial e Não Presencial.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Escola EB1 com JI Infante D. Henrique

AEC 1.º Ciclo

Ano letivo 2020/2021

	COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
EXPRESSÃO DRAMÁTICA/ TEATRO	CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	Perceção da voz e do corpo como instrumento artístico – Desempenho – Criatividade – Capacidade de Expressão – Comunicação/Criatividade	– Tarefas de aula – Portefólio – Trabalhos realizados em sala de aula	80%
	ATITUDES/VALORES	– Empenho/Interesse – Responsabilidade – Comportamento	GRELHAS DE REGISTO DE: – Tarefas de aula – Pontualidade – Material – Cumprimento de regras	20%
ATIVIDADE FÍSICA E DESPORTIVA	CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	– Capacidades motoras – Capacidade de realização das habilidades motoras nos diferentes tipos de atividades, conjugando as suas iniciativas com a ação dos colegas e aplicando corretamente as regras – Hábitos e comportamentos de estilos de vida saudáveis	– Conhecimento, através de testes apropriados, do grau de desenvolvimento das capacidades motoras, em três momentos: início, meio e final do ano letivo	80%
	ATITUDES/VALORES	– Empenho/Interesse – Responsabilidade – Comportamento	GRELHAS DE REGISTO DE: – Tarefas de aula – Pontualidade – Material – Cumprimento de regras	20%

CrITÉrios de AvaliaÇão | 2020/ 2021

<p>INTRODUÇÃO  INFORMÁTICA</p>	<p>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ExploraÇo de diferentes programas/aplicaÇes informáticas - Capacidade de utilizaÇão de diferentes programas/aplicaÇes informáticas - Capacidade de produÇão de trabalhos simples recorrendo aos programas/aplicaÇes exploradas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de aula - Portefólio - Trabalhos realizados em sala de aula (Fichas de trabalho; ProduÇões escritas e orais) 	<p>80%</p>
	<p>ATITUDES/VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Empenho/Interesse - Responsabilidade - Comportamento 	<p>GRELHAS DE REGISTO DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de aula - Pontualidade - Material - cumprimento de regras 	<p>20%</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Escola EB1 com JI Arco-Íris e Escola EB1 com JI Adriano Correia de Oliveira

AEC 1.º Ciclo

Ano letivo 2020/2021

	COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
ATIVIDADES LÚDICO-EXPRESSIVAS	CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	Perceção da voz e do corpo como instrumento artístico – Desempenho – Criatividade – Capacidade de Expressão – Comunicação/Criatividade	– Tarefas de aula – Portefólio – Trabalhos realizados em sala de aula	80%
	ATITUDES/VALORES	– Empenho/Interesse – Responsabilidade – Comportamento	– Tarefas de aula – Pontualidade – Material – Cumprimento de regras	20%
ATIVIDADE FÍSICA E DESPORTIVA	CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	Capacidades motoras – Capacidade de realização das habilidades motoras nos diferentes tipos de atividades, conjugando as suas iniciativas com a ação dos colegas e aplicando corretamente as regras – Hábitos e comportamentos de estilos de vida saudáveis	– Conhecimento, através de testes apropriados, do grau de desenvolvimento das capacidades motoras, em três momentos: início, meio e final do ano letivo	80%
	ATITUDES/VALORES	– Empenho/Interesse – Responsabilidade – Comportamento	– Tarefas de aula – Pontualidade – Material – Cumprimento de regras	20%

Critérios de Avaliação | 2020/ 2021

INGLÊS	CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – Compreensão oral – Interação oral – Produção oral – Domínio sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> –Tarefas de aula –Portefólio –Trabalhos realizados em sala de aula (Fichas de trabalho; Produções escritas e orais) 	80%
	ATITUDES/VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – Empenho/Interesse – Responsabilidade – Comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas de aula – Pontualidade – Material – Cumprimento de regras 	20%

7.3 2.º e 3.º ciclos

Departamento de Línguas

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

PORTUGUÊS 2.º e 3.º CICLOS

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ORALIDADE (Compreensão/Expressão) ✓ LEITURA ✓ EDUCAÇÃO LITERÁRIA ✓ ESCRITA ✓ GRAMÁTICA 	<p>A - Regime presencial Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nos testes e/ou fichas de trabalho - na sala de aula (pesquisas/questões de aula/atividades de oralidade ...) - no cumprimento dos Planos de Melhoria - no âmbito do trabalho de projeto <p>B- Regime misto Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nos instrumentos do regime presencial - nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo - na construção do portefólio <p>C – Regime não presencial Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no âmbito das tarefas semanais - nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo - em questionários - em questionamentos - em registos vídeo /áudio - na construção do portefólio 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empenho / Interesse ✓ Responsabilidade ✓ Autonomia ✓ Cumprimento de Regras 	- Grelhas de registo	20%

Critérios de Avaliação | 2020/ 2021
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

INGLÊS 2.º e 3.º CICLOS

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS ✓ COMPETÊNCIA COMUNICATIVA <ul style="list-style-type: none"> -Compreensão oral -Compreensão escrita -Interação oral -Interação escrita -Produção oral -Produção escrita ✓ COMPETÊNCIA INTERCULTURAL ✓ COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA 	<p>A - Regime presencial Grelhas de registo do trabalho realizado: -Testes, fichas de trabalho, pesquisas, questões de aula, atividades de oralidade ... -Cumprimento dos Planos de Melhoria -Trabalho de projeto -Portefólio</p> <p>B - Regime misto Grelhas de registo do trabalho realizado: -nas atividades presenciais -em sessão síncrona e em trabalho autónomo</p> <p>C – Regime não presencial Grelhas de registo do trabalho realizado: -em sessão síncrona -em sessão assíncrona</p>	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empenho / Interesse ✓ Responsabilidade ✓ Autonomia ✓ Cumprimento de Regras 	- Grelhas de registo	20%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

FRANCÊS 3.º CICLO

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ COMPETÊNCIA COMUNICATIVA <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita ✓ COMPETÊNCIA INTERCULTURAL ✓ COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA 	<p>A - Regime presencial Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos testes e/ou fichas de trabalho – na sala de aula (pesquisas/questões de aula/atividades de oralidade ...) – no cumprimento dos Planos de Melhoria – no âmbito do trabalho de projeto <p>B - Regime misto Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos instrumentos do regime presencial – nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo – na construção do portefólio <p>C - Regime não presencial Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – no âmbito das tarefas semanais – nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo – em questionários – em questionamentos – em registos vídeo /áudio – na construção do portefólio 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empenho / Interesse ✓ Responsabilidade ✓ Autonomia ✓ Cumprimento de Regras 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo 	20%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ESPANHOL 3.º CICLO

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ COMPETÊNCIA COMUNICATIVA -Compreensão oral -Compreensão escrita -Interação oral -Interação escrita -Produção oral -Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> ✓ COMPETÊNCIA INTERCULTURAL ✓ COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA 	<p>A - Regime presencial</p> <p>Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos testes e/ou fichas de trabalho – na sala de aula (pesquisas/questões de aula/atividades de oralidade ...) – no cumprimento dos Planos de Melhoria – no âmbito do trabalho de projeto <p>B - Regime misto</p> <p>Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos instrumentos do regime presencial – nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo – na construção do portefólio <p>C - Regime não presencial</p> <p>Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – no âmbito das tarefas semanais – nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo – em questionários – em questionamentos – em registos vídeo /áudio – na construção do portefólio 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empenho / Interesse ✓ Responsabilidade ✓ Autonomia ✓ Cumprimento de Regras 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas e registo 	20%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (Níveis A1 e A2)

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ COMPREENSÃO ORAL ✓ PRODUÇÃO ORAL ✓ INTERAÇÃO ORAL ✓ LEITURA ✓ ESCRITA ✓ GRAMÁTICA ✓ INTERAÇÃO CULTURAL 	<p>A - Regime presencial Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos testes e/ou fichas de trabalho – na sala de aula (pesquisas/questões de aula/atividades de oralidade ...) – no cumprimento dos Planos de Melhoria – no âmbito do trabalho de projeto <p>B- Regime misto Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos instrumentos do regime presencial – nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo – na construção do portefólio <p>C – Regime não presencial Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – no âmbito das tarefas semanais – nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo – em questionários – em questionamentos – em registos vídeo /áudio – na construção do portefólio 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empenho / Interesse ✓ Responsabilidade ✓ Autonomia ✓ Cumprimento de Regras 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas e registo 	20%

Departamento de Ciências Sociais
e
Humanas

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 2.º CICLO

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	5º ANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Península ibérica: localização e quadro natural ✓ A Península ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal ✓ Portugal do século XIII a século XVII 	<p>Regime presencial Grelhas de Registo do trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de projeto – Testes (até um por período) e/ou Fichas de trabalho – Sala de aula (pesquisas, questões de aula, apresentações orais, ...) – Trabalhos escritos (individuais/de grupo em situação dentro e/ou fora de aula) – Planos de melhoria – Portefólio <p>Regime misto Grelhas de Registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nos instrumentos do regime presencial – Nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo <p>Regime não presencial Grelhas de Registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nas tarefas semanais – Nas tarefas em sessão síncrona, assíncrona e em trabalho autónomo 	80%
	6º ANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Portugal do século XVIII ao século XIX ✓ Portugal do século XX ✓ Portugal hoje 		
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empenho / Interesse ✓ Responsabilidade ✓ Autonomia ✓ Cumprimento de Regras 		<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas e registo 	20%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

HISTÓRIA - 3.º CICLO

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	7º ANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Das sociedades recolectoras às primeiras civilizações ✓ A herança do Mediterrâneo Antigo ✓ A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica ✓ Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV 	<p><u>Regime presencial</u> Grelhas de Registo do trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de projeto – Testes (até um por período) e/ou Fichas de trabalho – Sala de aula (pesquisas, questões de aula, apresentações orais, ...) – Trabalhos escritos (individuais/de grupo) – Planos de melhoria – Portefólio <p><u>Regime misto</u> Grelhas de Registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nos instrumentos do regime presencial – Nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo <p><u>Regime não presencial</u> Grelhas de Registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nas tarefas semanais – Nas tarefas em sessão síncrona, assíncrona e em trabalho autónomo 	80%
	8º ANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expansão e mudança nos séculos XV e XVI ✓ Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII ✓ Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX ✓ O mundo industrializado no século XIX 		
	9º ANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A Europa e o mundo no limiar do século XX ✓ Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial ✓ Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo 		
ATITUDES/VALORES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empenho / Interesse ✓ Responsabilidade ✓ Autonomia ✓ Cumprimento de Regras 		<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas e registo 	20%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

GEOGRAFIA - 3.º CICLO

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	7º ANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A Terra: Estudos e Representações ✓ Meio Natural 	<p>Regime presencial Grelhas de Registo do trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de projeto – Testes (até um por período) e/ou Fichas de trabalho – Sala de aula (pesquisas, questões de aula, apresentações orais, ...) – Trabalhos escritos (individuais/de grupo) – Planos de melhoria – Portefólio <p>Regime misto Grelhas de Registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nos instrumentos do regime presencial – Nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo <p>Regime não presencial Grelhas de Registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nas tarefas semanais – Nas tarefas em sessão síncrona, assíncrona e em trabalho autónomo 	80%
	8º ANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Meio Natural – Clima e Formações Vegetais ¹ ✓ População e Povoamento ✓ Atividades Económicas 		
	9º ANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades Económicas² ✓ Contrastes de Desenvolvimento ✓ Ambiente e Sociedade 		
ATITUDES/VALORES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empenho / Interesse ✓ Responsabilidade ✓ Autonomia ✓ Cumprimento de Regras 		<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas e registo 	20%

¹ Tema a desenvolver neste ano de escolaridade por razões de planificação/distribuição da carga horária semanal por ano de escolaridade no ano letivo transato

² Idem nota

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 2.º CICLO

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	5º ANO	<ul style="list-style-type: none"> - Igualdade de Género - Direitos Humanos - Literacia Financeira e EducaÇão para o Consumo - Voluntariado - Projeto de EducaÇão para a Saúde (PES) - Interculturalidade 	<p>Regime presencial</p> <p>Grelhas de Registo do trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de projeto – Fichas de trabalho – Sala de aula (pesquisas, apresentaÇões orais, ...) – Trabalhos (individuais/de grupo) – Portefólio <p>Regime misto</p> <p>Grelhas de Registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nos instrumentos do regime presencial – Nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo <p>Regime não presencial</p> <p>Grelhas de Registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nas tarefas semanais – Nas tarefas em sessão síncrona, assíncrona e em trabalho autónomo 	50%
	6º ANO	<ul style="list-style-type: none"> - SeguranÇa Rodoviária - Literacia Financeira e EducaÇão para o Consumo - EducaÇão Ambiental/Desenvolvimento Sustentável - InstituiÇões e ParticipaÇão Democrática - Media - Projeto de EducaÇão para a Saúde (PES) 		
ATTITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – Empenho/Interesse – Responsabilidade – Autonomia – Cumprimento de regras 		<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo 	50%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 3.º CICLO

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	7º ANO	<ul style="list-style-type: none"> - Igualdade de Género - Literacia Financeira e EducaÇão para o Consumo - EducaÇão Ambiental/Desenvolvimento Sustentável - Media - Projeto de EducaÇão para a Saúde (PES) 	<p>Regime presencial</p> <p>Grelhas de Registo do trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de projeto – Fichas de trabalho – Sala de aula (pesquisas, apresentaÇões orais, ...) – Trabalhos (individuais/de grupo) – Portefólio <p>Regime misto</p> <p>Grelhas de Registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nos instrumentos do regime presencial – Nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo <p>Regime não presencial</p> <p>Grelhas de Registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nas tarefas semanais – Nas tarefas em sessão síncrona, assíncrona e em trabalho autónomo 	50%
	8º ANO	<ul style="list-style-type: none"> - Literacia Financeira e EducaÇão para o Consumo - Voluntariado - Projeto de EducaÇão para a Saúde - Interculturalidade 		
	9º ANO	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos - Literacia Financeira e EducaÇão para o Consumo - InstituiÇões e ParticipaÇão Democrática - Projeto de EducaÇão para a Saúde - Empreendedorismo 		
ATTITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – Empenho/Interesse – Responsabilidade – Autonomia – Cumprimento de regras 		<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo 	50%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

E.M.R.C. - 1.º CICLO

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	1º ANO	<ul style="list-style-type: none"> - Ter Um Coração Bondoso - Jesus Nasceu - Crescer em Família - Cuidar da Natureza 	<p>Regime presencial</p> <p>Grelhas de Registo do trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto - Testes (até um por período) e/ou Fichas de trabalho - Sala de aula (pesquisas, questões de aula, apresentações orais, ...) - Trabalhos escritos (individuais/de grupo em situação dentro e/ou fora de aula) - Portefólio <p>Regime misto</p> <p>Grelhas de Registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos instrumentos do regime presencial - Nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo <p>Regime não presencial</p> <p>Grelhas de Registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nas tarefas semanais - Nas tarefas em sessão síncrona, assíncrona e em trabalho autónomo 	50%
	2º ANO	<ul style="list-style-type: none"> - Ser Amigo - A Mãe de Jesus - A Páscoa dos Cristãos - Deus e Amor 		
	3º ANO	<ul style="list-style-type: none"> - A Dignidade das Crianças - Ser Solidário - Diálogo com Deus - A Igreja 		
	4º ANO	<ul style="list-style-type: none"> - Ser Verdadeiro - Crescer na Diversidade - O Perdão - A Bíblia 		
ATITUDES/VALORES	<ul style="list-style-type: none"> - Empenho / Interesse - Responsabilidade - Autonomia - Cumprimento de Regras 		<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas e registo 	50%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

E.M.R.C. - 2.º CICLO

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	5º ANO	- Viver Juntos - Advento e Natal - A Família, Comunidade de Amor - Construir a Fraternidade - A Pessoa Humana - Jesus, Um Homem Para os Outros Outros	<p>Regime presencial</p> Grelhas de Registo do trabalho desenvolvido em: *Trabalho de projeto *Testes (até um por período) e/ou Fichas de trabalho *Sala de aula (pesquisas, questões de aula, apresentações orais, ...) *Trabalhos escritos (individuais/de grupo em situação dentro e/ou fora de aula) *Portefólio	50%
	6º ANO	- A Partilha do Pão	<p>Regime misto</p> Grelhas de Registo do trabalho realizado: *Nos instrumentos do regime presencial *Nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo	
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho / Interesse • Responsabilidade • Autonomia • Cumprimento de Regras 		- Grelhas e registo	50%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

E.M.R.C. - 3.º CICLO

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	7º ANO	- As Origens - As Religiões - Riqueza e Sentido dos Afetos - A Paz Universal	<p>Regime presencial Grelhas de Registo do trabalho desenvolvido em: *Trabalho de projeto *Testes (até um por período) e/ou Fichas de trabalho *Sala de aula (pesquisas, questões de aula, apresentações orais, ...) *Trabalhos escritos (individuais/de grupo em situação dentro e/ou fora de aula) *Portefólio</p> <p>Regime misto Grelhas de Registo do trabalho realizado: *Nos instrumentos do regime presencial *Nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo</p> <p>Regime não presencial Grelhas de Registo do trabalho realizado: *Nas tarefas semanais *Nas tarefas em sessão síncrona, assíncrona e em trabalho autónomo</p>	50%
	8º ANO	- Amor Humano - O Ecumenismo - A Liberdade - Ecologia e Valores		
	9º ANO	- A Dignidade da Pessoa Humana - Deus O Grande Mistério - O Projeto de Vida		
ATITUDES/VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho / Interesse • Responsabilidade • Autonomia • Cumprimento de Regras 		- Grelhas e registo	50%

Departamento de Matemática
e
Ciências Experimentais

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**MATEMÁTICA – 2.º Ciclo****Ano letivo: 2020/2021**

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – Números e operações. – Geometria e medida. – Álgebra. – Organização e tratamento de dados. – Raciocínio matemático (compreender e elaborar argumentações matemáticas e raciocínios lógicos). – Resolução de problemas (analisar informação: resolver e formular problemas). – Comunicação matemática (comunicar em matemática: oral e por escrito). 	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Regime presencial</u> Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em: <ul style="list-style-type: none"> – trabalho de projeto; – teste de avaliação (até um por período) e/ou fichas de trabalho; – sala de aula (fichas de trabalho, questionários, pesquisas, questões de aula, apresentações, planos de melhoria, ...). – <u>Regime misto</u> Grelhas de registo do trabalho desenvolvido: <ul style="list-style-type: none"> – nos instrumentos do ensino presencial; – nas tarefas em sessão síncrona com trabalho autónomo (esclarecimento de dúvidas, reforço das atividades, ...). – <u>Regime não presencial</u> Grelhas de registo do trabalho desenvolvido: <ul style="list-style-type: none"> – na realização de tarefas em sessão síncrona, assíncrona (fichas de trabalho, questionários, apresentações, planos de melhoria, esclarecimento de dúvidas, reforço das atividades, ...). 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – Empenho/Interesse; – Responsabilidade; – Autonomia; – Cumprimento de regras. 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo. 	20%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**CIÊNCIAS NATURAIS 2.º CICLO – 2.º Ciclo****Ano letivo: 2020/2021**

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	<p>5º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Materiais terrestres: ar, água, rochas e solo. – Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio. – Unidade na diversidade de seres vivos. <p>6º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Processos vitais comuns aos seres vivos. – Agressões do meio e integridade do organismo. 	<p>A - Regime presencial</p> <p>Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – trabalho de projeto; – teste de avaliação (até um por período) e/ou fichas de trabalho; – sala de aula (fichas de trabalho, questionários, pesquisas, questões de aula, apresentações, planos de melhoria, ...). <p>B - Regime misto</p> <p>Grelhas de registo do trabalho desenvolvido:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos instrumentos do ensino presencial; – nas tarefas em sessão síncrona com trabalho autónomo (esclarecimento de dúvidas, reforço das atividades, ...). <p>C - Regime não presencial</p> <p>Grelhas de registo do trabalho desenvolvido:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na realização de tarefas em sessão síncrona, assíncrona (fichas de trabalho, questionários, apresentações, planos de melhoria, esclarecimento de dúvidas, reforço das atividades, ...). 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – Empenho/Interesse; – Responsabilidade; – Autonomia; – Cumprimento de regras. 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo. 	20%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**MATEMÁTICA – 3.º Ciclo****Ano letivo: 2020/2021**

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – Números e Operações. – Geometria e Medida. – Álgebra. – Organização e Tratamento de Dados. – Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação. 	<p>A - Regime presencial Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos testes e/ou fichas de trabalho – na sala de aula (pesquisas/questões de aula/apresentações orais, Plano de Melhoria e outras atividades) – no âmbito do trabalho de projeto <p>B- Regime misto Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos instrumentos do ensino presencial – nas tarefas em sessão síncrona com trabalho autónomo <p>C – Regime não presencial Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nas tarefas em sessões síncronas e assíncronas (fichas, testes/questões digitais, pesquisas, apresentações, questionamentos, Plano de Melhoria e outras atividades) 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – Empenho / Interesse – Responsabilidade – Autonomia – Cumprimento de Regras 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas e registo 	20%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

CIÊNCIAS NATURAIS – 3.º Ciclo

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – Terra em Transformação – Terra – um planeta com vida – Sustentabilidade na Terra – Viver melhor na Terra 	<p><u>A - Regime presencial</u> Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos testes e/ou fichas de trabalho – na sala de aula (pesquisas/questões de aula/relatórios das aulas práticas/apresentações orais/Plano de Melhoria e outras atividades) – no âmbito do trabalho de projeto <p><u>B- Regime misto</u> Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos instrumentos do ensino presencial – nas tarefas em sessão síncrona com trabalho autónomo <p><u>C – Regime não presencial</u> Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nas tarefas em sessões síncronas e assíncronas (fichas, relatórios das atividades práticas, testes/questões digitais, pesquisas, apresentações, questionamentos, Plano de Melhoria e outras atividades) 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – Empenho / Interesse – Responsabilidade – Autonomia – Cumprimento de Regras 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas e registo 	20%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**FISICA E QUÍMICA – 3.º Ciclo****Ano letivo: 2020/2021**

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – Espaço – Materiais – Energia – Reações químicas – Som – Luz – Movimentos e forças – Eletricidade – Classificação dos materiais 	<p><u>A - Regime presencial</u> Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos testes e/ou fichas de trabalho – na sala de aula (pesquisas/questões de aula/relatórios das aulas práticas/apresentações orais, Plano de Melhoria e outras atividades) – no âmbito do trabalho de projeto <p><u>B- Regime misto</u> Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos instrumentos do ensino presencial – nas tarefas em sessão síncrona com trabalho autónomo <p><u>C – Regime não presencial</u> Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nas tarefas em sessões síncronas e assíncronas (fichas, relatórios das atividades práticas, testes/questões digitais, pesquisas, apresentações, questionamentos, Plano de Melhoria e outras atividades) 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – Empenho / Interesse – Responsabilidade – Autonomia – Cumprimento de Regras 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas e registo 	20%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 3.º Ciclo****Ano letivo: 2020/2021**

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	<p>1. SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável <p>2. INVESTIGAR E PESQUISAR</p> <ul style="list-style-type: none"> – Planificar estratégias e de pesquisa a realizar online <p>3. COLABORAR E COMUNICAR</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação <p>4. CRIAR E INOVAR</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explorar ideias e desenvolver o pensamento. 	<p>A - Regime presencial</p> <p>Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos testes e/ou fichas de trabalho – na sala de aula (pesquisas/questões de aula/apresentações orais, Plano de Melhoria e outras atividades) – no âmbito do trabalho de projeto <p>B- Regime misto</p> <p>Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nos instrumentos do ensino presencial – nas tarefas em sessão síncrona com trabalho autónomo <p>C – Regime não presencial</p> <p>Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nas tarefas em sessões síncronas e assíncronas (fichas, testes/questões digitais, pesquisas, apresentações, questionamentos, Plano de Melhoria e outras atividades) 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – Empenho / Interesse – Responsabilidade – Autonomia – Comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo 	20%

Departamento de Expressões

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**EDUCAÇÃO MUSICAL - 2.º ciclo****Ano letivo: 2020/2021****Regime presencial**

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	– Experimentação e Criação	Grelhas de registo de trabalho desenvolvido em: – Trabalho de Projeto – Planos de Melhoria – Observação direta em situação de prática musical (instrumental/vocal) – Prática musical escrita e/ou auditiva	80%
	– Interpretação e Comunicação		
	– Apropriação e Reflexão		
ATITUDES/VA LORES	– Empenho/Interesse – Responsabilidade – Autonomia – Cumprimento de regras	– Grelhas de registo	20%

Regime misto

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Conhecimentos/ capacidades	– Interpretação e Comunicação	Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em: – Sala de aula e/ou à distância – Planos de Melhoria – Sessões síncronas e em trabalho autónomo – Trabalhos de pesquisa – Tarefas propostas /#EstudoEmCasa	80%
	– Apropriação e Reflexão		
	– Experimentação e Criação		
Atitudes/ valores	– Empenho/Interesse – Responsabilidade – Autonomia – Cumprimento de regras	– Grelhas de registo	20%

Regime não presencial

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Conhecimentos / capacidades	– InterpretaÇão e ComunicaÇão	Grelhas de registo do trabalho desenvolvido em: – Sessões síncronas e em trabalho autónomo – #EstudoEmCasa – Tarefas propostas – Portefólio – Trabalho de Projeto – Trabalhos de Pesquisa	80%
	– ApropriaÇão e Reflexão		
	– ExperimentaÇão e CriaÇão		
Atitudes/valores	– Empenho/Interesse – Responsabilidade – Autonomia – Cumprimento de regras	– Grelhas de registo	20%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 2.º CICLO****Ano letivo: 2020/2021****1- Regime presencial**

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES
CONHECIMENTO/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – PROCESSOS TECNOLÓGICOS – RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS – TECNOLOGIA E SOCIEDADE 	<ul style="list-style-type: none"> – trabalho de Projeto; – trabalhos práticos em sala de aula; – planos de melhoria; 	80%
ATITUDES/VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – EMPENHO/INTERESSE – RESPONSABILIDADE – AUTONOMIA – CUMPRIMENTO DE REGRAS 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo 	20%

2- Regime misto

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES
CONHECIMENTO/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – PROCESSOS TECNOLÓGICOS – RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS – TECNOLOGIA E SOCIEDADE 	<ul style="list-style-type: none"> – trabalhos práticos em sala de aula e/ou em casa; – planos de melhoria; – sessões síncronas e em trabalho autónomo; – #estudoemcasa e/ou tarefas propostas; – portefólio e/ou trabalho de projeto e/ou trabalho de pesquisa; 	80%
ATITUDES/VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – EMPENHO/INTERESSE – RESPONSABILIDADE – AUTONOMIA – CUMPRIMENTO DE REGRAS 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo 	20%

3- Regime não presencial

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES
CONHECIMENTO/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> — PROCESSOS TECNOLÓGICOS — RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS — TECNOLOGIA E SOCIEDADE 	<ul style="list-style-type: none"> — Sessões síncronas e em trabalho autónomo — #Estudoemcasa e/ou tarefas propostas — Portefólio e/ou trabalho de projeto e/ou trabalho de pesquisa 	80%
ATITUDES/VALORES	<ul style="list-style-type: none"> — EMPENHO/INTERESSE — RESPONSABILIDADE — AUTONOMIA — CUMPRIMENTO DE REGRAS 	<ul style="list-style-type: none"> — Grelha de registo 	20%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**EDUCAÇÃO VISUAL – 2.º Ciclo****Ano letivo: 2020/2021****1- Regime presencial**

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES
CONHECIMENTO/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO 	<ul style="list-style-type: none"> – trabalho de Projeto; – trabalhos práticos em sala de aula; – planos de melhoria; 	80%
ATITUDES/VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – EMPENHO/INTERESSE – RESPONSABILIDADE – AUTONOMIA – CUMPRIMENTO DE REGRAS 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo 	20%

2- Regime misto

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES
CONHECIMENTO/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO 	<ul style="list-style-type: none"> – trabalhos práticos em sala de aula e/ou em casa; – planos de melhoria; – sessões síncronas e em trabalho autónomo; – #estudoemcasa e/ou tarefas propostas; – portefólio e/ou trabalho de projeto e/ou trabalho de pesquisa; 	80%
ATITUDES/VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – EMPENHO/INTERESSE – RESPONSABILIDADE – AUTONOMIA – CUMPRIMENTO DE REGRAS 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo 	20%

3- Regime não presencial

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES
CONHECIMENTO/CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO 	<ul style="list-style-type: none"> – Sessões síncronas e em trabalho autónomo – #Estudoemcasa e/ou tarefas propostas – Portefólio e/ou trabalho de projeto e/ou trabalho de pesquisa 	80%
ATITUDES/VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – EMPENHO/INTERESSE – RESPONSABILIDADE – AUTONOMIA – CUMPRIMENTO DE REGRAS 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo 	20%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

EDUCAÇÃO VISUAL – 3.º Ciclo

Ano letivo: 2020/2021

1- Regime presencial

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO 	<p>A – Regime Presencial Grelhas de registo do trabalho realizado: Trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Metodologia de trabalho de projeto; – Trabalhos práticos (individuais e eventualmente em grupo) em sala de aula; – Planos de melhoria; – Diário Gráfico; – Envio de fotografias dos trabalhos em realização/concluídos para pastano TEAMS; – Apresentação oral de trabalhos. 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – EMPENHO/INTERESSE – RESPONSABILIDADE – AUTONOMIA – CUMPRIMENTO DE REGRAS 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo 	20%

2- Regime misto

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> — APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO — INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO — EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO 	<p>B – Regime Misto Grelhas de registo do trabalho realizado: Trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Metodologia de trabalho de projeto (sala de aula e sessões síncronas); — Trabalhos práticos (individuais e eventualmente em grupo) em sala de aula, sessões síncronas e trabalho autónomo; — Planos de melhoria (sala de aula, sessões síncronas e trabalho autónomo); — Diário Gráfico; — Envio de fotografias dos trabalhos em realização/concluídos para pasta no TEAMS (trabalhos realizados em sala de aula, sessões síncronas e trabalho autónomo); — Apresentação oral de trabalhos (sala de aula e sessões síncronas). 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> — EMPENHO/INTERESSE — RESPONSABILIDADE — AUTONOMIA — CUMPRIMENTO DE REGRAS 	<ul style="list-style-type: none"> — Grelhas de registo 	20%

3- Regime não presencial

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> — APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO — INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO — EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO 	<p><u>C – Regime Não Presencial</u></p> <p>Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <p>Trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Metodologia de trabalho de projeto (sessões síncronas e trabalho autónomo); — Trabalhos práticos (individuais e eventualmente em grupo) em sessões síncronas e trabalho autónomo; — Planos de melhoria (sessões síncronas e trabalho autónomo); — Diário Gráfico; — Envio de fotografias dos trabalhos em realização/concluídos para pasta no TEAMS (trabalhos realizados em sessões síncronas e trabalho autónomo); — Apresentação oral de trabalhos (em sessões síncronas). 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> — EMPENHO/INTERESSE — RESPONSABILIDADE — AUTONOMIA — CUMPRIMENTO DE REGRAS 	<ul style="list-style-type: none"> — Grelhas de registo 	20%

LISTA DE MATERIAL NECESSÁRIO E INDISPENSÁVEL NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO VISUAL – 3º CICLO (ANEXO)

1. Capa preta A3 com lombada e elásticos
2. Bloco de desenho A3
3. Lápis de grafite H e 2B
4. Afia
5. Borracha branca macia
6. Régua de 50 cm
7. Esquadro – 45º (mínimo 20 cm) ou 60º (mínimo 30 cm)
8. Compasso metálico com adaptador
9. Transferidor
10. 6 folhas de papel vegetal tipo “arquiteto” A3
11. Canetas de feltro
12. Lápis de cor
13. Pastel de óleo
14. Papel colorido (cores diversas)
15. Revistas (usadas)
16. Caneta de feltro de ponta fina preta
17. Tesoura
18. Cola
19. 1 caderno diário (ao critério do professor)
20. 1 bloco de folhas brancas, formato A5 ou A6 – Diário Gráfico

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**EDUCAÇÃO FÍSICA – 2.º e 3.º Ciclo****Ano letivo: 2020/2021**

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CAPACIDADES/ CONHECIMENTOS	– Área da Aptidão Física	Trabalho Desenvolvido em: <ul style="list-style-type: none"> – Metodologia de Trabalho de Projeto; – Trabalho em Sala de Aula (Questões de Aula); – Planos de Melhoria; – Observação Direta, com Registo, das Matérias de Ensino/Modalidades Desportivas; – Trabalho Individual e/ou em Grupo; – 6. Grelhas de registo do trabalho realizado nas tarefas em sessões síncronas e/ou trabalho autónomo. 	80%
	– Área das Atividades Físicas Matérias de Ensino/Modalidades Desportivas constantes da composição curricular		
	– Área dos Conhecimentos Conceitos associados às Atividades Físicas e Desportivas		
ATITUDES/VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – Empenho/Interesse – Responsabilidade – Autonomia – Cumprimento de Regras 	– Grelhas de registo.	20%

COM ATESTADO MÉDICO

Sempre que um aluno apresente um atestado médico que referencie a impossibilidade temporária de participar normalmente nas atividades de ensino-aprendizagem da disciplina de Educação Física, será avaliado segundo os seguintes critérios de avaliação:

- **A – Capacidades/Conhecimentos**
Domínios de Referência – Área de Conhecimentos (80%)
- **B – Atitudes/Valores (20%)**

Observações: O atestado médico temporário ou restritivo a certas atividades físicas “deve explicitar claramente as contraindicações da atividade física” (Lei nº51/2012 de 5 de setembro, artigo 15º, nº1).

ANEXO 1

Lista de Material necessário e indispensável na disciplina de Educação Física

Para a realização das aulas práticas, o aluno necessita de:

- T- shirt e/ou sweat-shirt
- Calções de desporto ou calças de fato de treino
- Sapatos de desporto

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**OFICINA DE EXPRESSÕES - 3.º CICLO****Ano letivo: 2020/2021****1 - REGIME PRESENCIAL**

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO 	<p><u>A – Regime Presencial</u></p> <p>Grelhas de registo do trabalho realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho desenvolvido em: – Metodologia de trabalho de projeto; – Trabalhos práticos (individuais e eventualmente em grupo) em sala de aula; – Planos de melhoria; – Envio de fotografias dos trabalhos em realização/concluídos para pastano TEAMS; – Apresentação oral de trabalhos. 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – EMPENHO/INTERESSE – RESPONSABILIDADE – AUTONOMIA – CUMPRIMENTO DE REGRAS 	– Grelhas de registo	20%

2 - REGIME MISTO

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO 	<p><u>B – Regime Misto</u></p> <p>Grelhas de registo do trabalho realizado: Trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Metodologia de trabalho de projeto (sala de aula e sessões síncronas); – Trabalhos práticos (individuais e eventualmente em grupo) em sala de aula, sessões síncronas e trabalho autónomo; – Planos de melhoria (sala de aula, sessões síncronas e trabalho autónomo); – Envio de fotografias dos trabalhos em realização/concluídos para pasta no TEAMS (trabalhos realizados em sala de aula, sessões síncronas e trabalho autónomo); – Apresentação oral de trabalhos (sala de aula e sessões síncronas). 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – EMPENHO/INTERESSE – RESPONSABILIDADE – AUTONOMIA – CUMPRIMENTO DE REGRAS 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo 	20%

3 - REGIME NÃO PRESENCIAL

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO 	<p><u>C – Regime Não Presencial</u></p> <p>Grelhas de registo do trabalho realizado: Trabalho desenvolvido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Metodologia de trabalho de projeto (sessões síncronas e trabalho autónomo); – Trabalhos práticos (individuais e eventualmente em grupo) em sessões síncronas e trabalho autónomo; – Planos de melhoria (sessões síncronas e trabalho autónomo); – Envio de fotografias dos trabalhos em realização/concluídos para pasta no TEAMS (trabalhos realizados em sessões síncronas e trabalho autónomo); – Apresentação oral de trabalhos (em sessões síncronas). 	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – EMPENHO/INTERESSE – RESPONSABILIDADE – AUTONOMIA – CUMPRIMENTO DE REGRAS 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo 	20%

LISTA DE MATERIAL NECESSÁRIO E INDISPENSÁVEL NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO VISUAL – 3º CICLO (ANEXO)

1. Capa preta A3 com lombada e elásticos
2. Bloco de desenho A3
3. Lápis de grafite H e 2B
4. Afia
5. Borracha branca macia
6. Régua de 50 cm
7. Esquadro – 45º (mínimo 20 cm) ou 60º (mínimo 30 cm)
8. Compasso metálico com adaptador
9. Transferidor
10. 6 folhas de papel vegetal tipo “arquiteto” A3
11. Canetas de feltro
12. Lápis de cor
13. Pastel de óleo
14. Papel colorido (cores diversas)
15. Revistas (usadas)
16. Caneta de feltro de ponta fina preta
17. Tesoura
18. Cola
19. 1 caderno diário (ao critério do professor)

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

EDUCAÇÃO ESPECIAL – 1.º, 2.º E 3.º CICLOS

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p>Conhecimento/ capacidades</p>	<p>DL54/2018 art.º. 2 alínea c)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Socialização • Comunicação/ Linguagem • Cognição <p>EDUCAÇÃO PRÉ ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Áreas da Formação Pessoal e Social • Área do Conhecimento do Mundo • Área de Expressão e Comunicação: Domínios: • Educação física, educação artística (subdomínio das artes visuais, subdomínio jogo dramático/teatro, subdomínio música e subdomínio da dança). Linguagem oral e abordagem à escrita e matemática. <p>1º, 2º e 3º CICLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguagem oral – Expressão/ Comunicação/Vocabulário • Linguagem escrita – ler e escrever 	<p><u>Regime Presencial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo de observação direta – Produções realizadas no âmbito da intervenção da Educação Inclusiva – Fichas de registo do desempenho nas experiências Sócio Ocupacionais – Portfólio de trabalhos do aluno – Outros instrumentos de avaliação / monitorização <p><u>Regime Misto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo de observação direta – Produções realizadas no âmbito da intervenção da Educação Inclusiva – Participação nas sessões síncronas e trabalho de pesquisa – Fichas de registo do desempenho nas experiências Sócio Ocupacionais – Portfólio de trabalhos do aluno – Outros instrumentos de avaliação – Grelhas de registo no âmbito da literacia digital e aplicação de competências digitais 	<ul style="list-style-type: none"> – Referenciação – Relatórios clínicos/ psicológicos/terapêuticos • Relatório Técnico-Pedagógico • Programa Educativo Individual (PEI) • Plano Individual de Transição (PIT) • Ficha de monitorização final do RTP

	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar – desenvolvimento intelectual • Cálculo • Escrita • Literacia digital <p>ÁREAS CURRICULARES ESPECÍFICAS DL54/2018 art.º 2, alínea d)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Treino da visão • Sistema Braille • Orientação e mobilidade • Tecnologias específicas de informação e comunicação • Atividades de vida diária <p>ÁREAS CURRICULARES SIGNIFICATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricidade • Português/Linguagem • Matemática • Conhecimento do Mundo • Formação Pessoal e Social • Vida da comunidade • Expressões • Informática/TIC • Desporto Adaptado • Musicoterapia • Inglês 	<p><u>Regime Não Presencial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo de observação direta – Produções realizadas no âmbito da intervenção da Educação Inclusiva – Participação nas sessões síncronas e trabalho de pesquisa – Fichas de registo do desempenho nas experiências Sócio Ocupacionais – Portfólio de trabalhos do aluno – Outros instrumentos de avaliação – Grelhas de registo no âmbito da literacia digital e aplicação de competências digitais 	
--	--	--	--

	<p>ATIVIDADES DE PROMOÇÃO E CAPACITAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividade sócio ocupacional/ vocacional (atividades laborais desenvolvidas em contexto escolar ou na comunidade) • Vida na Comunidade/ Cidadania e desenvolvimento (atividades de desenvolvimento pessoal e social, de defesa de direitos, de saúde e de segurança). • Vida na Escola 		
<p>Atitudes/valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proatividade no domínio da autonomia pessoal • Adequabilidade comunicacional • Empenho/ Interesse / Motivação para aprender e evoluir • Responsabilidade • Comportamento / Relações interpessoais • Participação • Participação na construção da aula • Participação na tomada de decisões sobre o processo educativo • Perseverança • Autocontrolo • Pontualidade 	<p><u>Regime Presencial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Grelhas de registo • Trabalhos individuais • Portefólio de trabalhos do aluno • Registo do comportamento • Registo das competências e avaliação a desenvolver (anexo 2 do PEI) • Relatório de avaliação trimestral e monitorização final das medidas de Educação Especial • Outros instrumentos de avaliação. <p><u>Regime Misto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Grelhas de registo • Trabalhos individuais e ou grupo (via online) 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Portefólio de trabalhos do aluno • Registo das competências e avaliação a desenvolver (anexo 2 do PEI) • Relatório de avaliação trimestral e monitorização final das medidas de Educação Especial • Outros instrumentos de avaliação <p><u>Regime não presencial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo • Trabalhos individuais e ou grupo (via online) • Portefólio de trabalhos do aluno • Registo das competências e avaliação a desenvolver (anexo 2 do PEI) • Relatório de avaliação trimestral e monitorização final das medidas de Educação Especial • Outros instrumentos de avaliação 	
--	--	---	--

Regime Presencial

Nota: Para os alunos abrangidos por medidas universais e/ou seletivas, o docente de educação especial não avalia de forma quantitativa o seu desempenho no final de cada período letivo, no entanto, monitoriza o seu desempenho, em cada período letivo elaborando uma síntese descritiva, onde refere o trabalho que foi desenvolvido com o aluno, salientando os seus progressos e dificuldades.

Nota: Para os alunos abrangidos pelas medidas adicionais, nomeadamente adaptações curriculares significativas (alunos com PEI), a percentagem de sucesso depende do perfil de funcionalidade de cada aluno, tendo em conta os objetivos delineados individualmente no seu PEI. Assim a ponderação a atribuir em cada área de intervenção ou desenvolvimento deve constar do RTP/PEI.

Regime Não Presencial

Nota: Os critérios de avaliação relativos aos alunos com medidas adicionais, beneficiando de adaptações curriculares significativas (alunos com PEI) e às crianças da Educação Pré-Escolar deverá constar num relatório descritivo do trabalho desenvolvido com os alunos, tendo em conta todos os intervenientes no processo. Os restantes alunos serão avaliados de acordo com os critérios de avaliação aprovados no Conselho Pedagógico.

7.4 Assembleia de Turma

1.º, 2.º e 3.º ciclos

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Assembleia de Turma – 1.º, 2.º e 3º CICLO

Ano letivo: 2020/2021

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CAPACIDADES	Participação na vida da escola <ul style="list-style-type: none"> – Relacionamento interpessoal – Pensamento crítico e pensamento criativo – Raciocínio e resolução de problemas – Comunicação 	<p><u>Grelhas de Registo do trabalho desenvolvido em:</u></p> <p>Regime presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Debate das propostas/soluções a apresentar na Turma e/ou na Assembleia de Alunos – Auto e heteroavaliação <p>Regime misto:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nos instrumentos do regime presencial – Nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo <p>Regime não presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tarefas semanais – tarefas em sessão síncrona, assíncrona e em trabalho autónomo 	100%
	<ul style="list-style-type: none"> – Empenho/Interesse – Responsabilidade – Autonomia – Cumprimento de regras 		

Nota: No âmbito da participação na vida da escola também deverá ser trabalhado o seguinte:

- a) Funções dos delegado e subdelegado
- b) Regras de sala de aula
- c) Regulamento Interno
- d) Estatuto do aluno

7.5 Clube UBUNTU

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**UBUNTU – 9º ANO****Ana letivo - 2020/2021**

COMPETÊNCIAS-CHAVE	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – Relacionamento interpessoal – Pensamento crítico e pensamento criativo – Raciocínio e resolução de problemas – Negociação e gestão de conflitos – Comunicação e participação criativa e construtiva 	<p>Regime presencial <u>Grelhas de Registo do trabalho desenvolvido em:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Debates de ideias – Trabalhos individuais e/ou de pares – Auto e heteroavaliação <p>Regime misto <u>Grelhas de Registo do trabalho realizado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Nos instrumentos do regime presencial – Nas tarefas em sessão síncrona e em trabalho autónomo <p>Regime não presencial <u>Grelhas de Registo do trabalho realizado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Nas tarefas semanais – Nas tarefas em sessão síncrona, assíncrona e em trabalho autónomo 	100%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> – Empenho/Interesse – Autoconfiança – Resiliência – Sentido de pertença a um grupo – Responsabilidade – Autonomia – Cumprimento de regras 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo 	